

2021 年北京市高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称：中小学教师深度研修模型的研究与实践

成果完成人：顿继安、周玉芝、胡玉华、李春艳、杨小丽、
冯启磊、冯爽、曾早早、李红云、邓靖武、白永潇、张芳、刘春艳、
陈鹏举、贾小宇

成果完成单位：北京教育学院

推荐单位名称及盖章：北京教育学院

主管部门：北京市教育委员会

推荐时间：2021 年 12 月 15 日

成果科类：高等继续教育-14

代码：**140203**

序号：**50061006**

成果网址：<https://www.bjie.ac.cn/jyjx/zhgl/tzdown/2021-12-10/29130.html>

编号：

北京市教育委员会制

二〇二一年十二月

一、成果简介

成果曾 获奖励 情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2021	北京教育学院高等教育教 学成果奖	一等奖	北京教育学院
成果起止 时间	开始：2015年01月01日 完成：2016年03月01日			
主题词	中小学教师培训；深度研修；实施路径			
<p>1.成果简介及主要解决的教学问题（不超过1000字）</p> <p>（1）成果简介</p> <p>本团队在中小学教师学科教学的培训中，基于深层需求，促进深度卷入，提供深入支持，追求深刻理解，构建了中小学教师深度研修模型,该模型包括相互关联的两部分:中小学教师深度研修课程理论框架（下称“理论框架”）;由三种形态的课程构成的实施路径（下称“实施路径”）两部分组成。</p> <p>①理论框架</p> <p>“理论框架”表达了中小学教师学科教师深度研修课程的三点基本主张：</p> <p>第一，着眼深层需求兼顾表层需求确定培训内容。表层需求可以通过调研直接获得，深层需求则需用“透镜”对表层需求透视而得.根据国内外学科教育的趋势、学科教育的基本原理和课程改革的要求，以是否体现学科高观点和学生之立场作为好的学科教学的基本标准，并将之作为透视教师表层需求背后的深层需求的“透镜”。</p> <p>第二，“行达知深”的培训目标并进行表现性评价。“行达知深”是相对的，即教师能够对培训内容的理解变深、与之有关的教学实践更优化。判断“行达知深”目标是否实现需要的客观依据，即教师产出的教育教学作品。</p> <p>第三，以建设充分的对话机制为中心的深度研修过程。每位教师都有自己的既有理念和经验，将信息单向度传递给教师并不能实现“行达知深”目标，要将培训过程看作一个会呼吸、需要灵活调整的生命系统，重视能确保对话和反馈顺利进行的机制建设，根据情况做出及时调整，案例等能引发对话深度进行的资源支持必不可少，教师刻意实践活动中生成的资源又尤为重要。</p> <p>②实施路径</p>				

“实施路径”基于内圈深度研修课程模型而构建，将培训课程按照存在形态分为理论引领型（简称“学”）、实践转化型（简称“做”）、研究指导型（简称“研”），以“理论框架”为指导各类课程有各自的功能定位、实施要点，课程间具有内在的联系。实践中根据培训定位的不同将三种形态的课程有机结合形成培训模式，如：学习时间较短、旨在提升教师某专项教学实践能力的专题班适合“学-做”模式，学习时间较长、旨在引领某种新的教学理论落地的高研班适合“学-研-做”或“学-做-研”模式等。

（2）主要解决的教学问题

主要解决全员性中小学教师培训推进中影响学科教学专业培训实效性问题：

第一，不能通过准确把握中小学教师对学科教学培训的真实需求而确定培训内容的问题；

第二，培训目标笼统模糊、缺乏客观依据评价培训有效性的方法问题；

第三，培训方式多样化但拼盘化、缺乏与教师的学习规律匹配的路径和结构化策略设计而引发的浅表学习问题。

2.成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

围绕提高教师培训质量的目标，从培训理念、实施模式、资源建设、培训师资几个方面，建立解决教师培训关键问题的系统方案。

（1）将以学习者为中心的理念转化为深度研修课程模型，为培训实效性的提高提供理论支持

将学习者为中心的理念应用于确定内容、选择方式与路径和评价各环节，建构的中小学教师深度研修课程模型，为提高培训质量提供理论支持；开展学科教学理论研究和案例研究，完善细化“学科高观点+学生之立场”的学科教学主张并提供实践样例，为培训提供了丰富的内容支持。团队共出版 13 部教材与著作，发表论文 86 篇。

（2）以不同形态课程组合成不同的培训模式，服务于定位不同的培训的实施路径

理论引领型课程开设于培训的前端，根据培训定位为教学实践能力提升的专题班还是对实践形成引领性的高研班，确定“学—做”或“学—研—做”等不同的培训模式，为培训的组织提供了操作路径。一些周期较长的培训班实质上是多个主题或平行或先后或交错进行。

（3）建立合作共享、迭代优化的机制，解决制约课程建设的资源问题

培训资源是课程建设的关键，特别是用于组织培训活动的案例、工具等资源，通过建立合作共享机制，团队合作开发和多年积累与迭代优化，形成了数量充足、功能齐全的教学案例库和培训工具箱，解决了培训资源中的案例、工具等资源不足的问题。

(4) 整合各有专长的专家力量，组建“1+1”协同培训团队，解决培训师资的理实结合问题

理论引领型课程中的学科和教育视野拓展类内容的教学，组建由学科研究专家与本团队教师的深度合作“1+1”团队，建立前沿知识与中小学学科教学的联系；实践转化型课程的教学则组建由具有理论共识的一位高校教师和一位一线优秀教师构成的“1+1”培训团队，使得教学活动能够真正体现前端所学理论向实践转化。

3.成果创新点（不超过 800 字）

针对中小学学科教师培训存在的浅表化问题，以现代教育理念和现代学科教学理论为指导，**基于深层需求，促进深度卷入，提供深入支持，追求深刻理解**，以新的观点和视角探索了提升培训实效性的有效途径。

(1) 提出了透过表层需求透视深层需求的“透镜”

将“**学科高观点+学生之立场**”作为**透视教师表层需求背后的深层需求的透镜**。以往的培训只关注教师的表层需求或深层需求，本团队认为**教师的表层需求和深层需求都重要**，表层需求是教师的直接关切，深层需求引领更为长期的优质理性实践，只关注表层需求并不能真正帮助教师解决问题，绕开表层需求直接看深层需求则难以引发教师兴趣；

(2) 以“课程形态”重构整体培训过程，促进深度卷入

将**教师培训过程看成是会呼吸、需要灵活调整的生命系统**，提出培训过程要重视充分的对话、反馈机制的建设，其中一个重点是培训过程的整体组织方式。针对以往的教师培训整体过程按照理论、实践、课题研究模块进行拼盘式组织、不同模块的培训内容之间却并无内在联系的缺陷，本团队以培训课程形态的概念重构培训整体组织过程，提出促进“行达知深”的培训组织过程需要**将理论引领型、实践转化型和研究指导型性三种形态的课程有机结合**、作为一个整体应用发挥各形态的课程单独都不具备的功能。

(3) 课程实施中提供深入的专业支持，促进深刻理解

拓展了理论与实践的学习场域。理论引领型课程中通过体验式活动的设计和**组织**，促进对学科高观点在学科活动过程中的表现和意义的理解，并通过反省认知体验中小学生可能的认知过程从而强化学生立场；实践转化类课程将“透镜”与具体的教学场景结合起来，通过基于理论共识的集体备课、实践、临堂观察、聚焦主题的研讨、乃至新的教学方案的形成与实践这一完整的链条促进教师认识与实践的螺旋上升；研究指导型课程基于教学实践中问题的系统解决，兼顾理论分析与实践的改进。

开发了用于教师学习体验的资源 and 工具。这些资源融合了学科教学和成人学习的原理，不仅提供了教师学习的支架，也为教师的实践转化提供了支架或示范。

4.成果推广应用效果（不超过 1000 字）

推广应用效果包括：教师培训课程建设；培训有效性的提升；生成的学科教育与教师教育研究成果。

（1）在多个学科教师培训课程建设中的推广应用效果

建设了 51 门中学理科教师培训课程。这些课程首先在北京教育学院的中学理科教师多个层次、多个学科的 69 个教师培训项目得到了应用，受益教师 1789 人，其中有 2 门课程在 2021 年被评为北京教育学院精品课程，有 41 门课程在北京市下辖各区的各类培训班中被引入开设，受益教师 3340 人，16 门课程得到了京外其他地区的邀请授课，受益学员 1650 人；11 门课程被教师培训专业网站录制为网络课程，在全国得到了推广应用，受益教师两万余人；团队多人被评为北京高校继续教育高水平教学团队中的成员。

（2）提高了教师培训的有效性，促进了教师在质的意义上的专业发展

实现了培训确定的“行达知深”目标，参训教师的教学水平和理性认识实践的水平得以提升。例如，北京理工大学附中通州校区的数理化三科教师，自 2017 年起接受团队的培训，学校的中高考成绩逐年上升，中考的总分优秀率由 2017 年的区 19 名到 2021 年的第 10 名，其中，2019 年物理学科成绩从原来的区第 22 名上升为第 8 名，满分 6 人；高考成绩连续四届获得通州区高考优秀校，2021 届的高考本科上线率达 97.14%，两次出现本科上线率 100% 的班级。

对参训教师的发展产生了深远、长期的特点。例如：东直门中学梁燕在研究指导类课程中开展“小初衔接视角下的有理数四则运算单元教学设计研究”形成成果后，又发现了新的研究生长点，立项北京市教育科学规划课题“指向高阶思维培养的九年一贯制学校小初数学教学衔接研究”；101 中学平亚茹老师出版著作《基于初高中衔接的生物学重要概念体系构建》，对于促进初、高中生物教学有重要的现实意义和应用价值。多位教师在参加培训后首次公开发表论文，理性解释自己实践的能力得到发展，超过百位教师受邀在区级以上范围做教学专题报告，22 位教师获得特级教师荣誉称号，11 人晋升为正高级教师。

（3）生成的学科教育与教师教育研究成果得到了推广应用

带动了关于学科教育与教师教育的研究。研究团队共出版 13 部教材与著作，发表论文 85 篇，在国际学术会议上 9 人次做报告；开发、生成了大量促进教师深度卷入培训过程的资源和工具，使得本团队的培训实践进入了一个良性循环，与大量有影响课程的产生形成呼应。

二、主要完成人情况

第(1)完成人姓名	顿继安	性别	女
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间		高校教龄	24
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	数学教育与教师教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100044
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>教师深度研修模型的主要提出者、率先应用者和研究与应用的推动者。</p> <p>1.最早提出“数学教师深度研修模型”，并在数学教师培训项目中应用，多次在教育部、财政部主办“国培计划”示范性培训项目之培训者培训班中和多个培训者培训项目中《数学教师深度研修模型的建构与应用》报告，得到积极响应；</p> <p>2.2017.6-2021.9担任北京教育学院数学与科学教育学院院长期间，组建团队将“数学教师深度研修模型”拓展完善为“中小学教师深度研修模型”，并推动团队围绕模型研究、开发课程以及应用于理科各科各类培训项目；</p> <p>3.围绕“中小学教师深度研修模型”中的理论和实践问题研究，重点就具“学科高观点”“学生之立场”及其关联互动关系进行学理论证、阐述以及实践应用，出版与之有关的专著《基于学生研究的数学教学——从“备学生”转向“研究学生”》，与团队成员合著《基于知识形成过程的数学教学》，形成多篇体现的这种关系的案例式论文；</p> <p>4.应用教师深度研修模型开发多门了适应不同层次数学教师的培训课程，包括：《基于学生研究的数学教学》《基于知识形成过程认识的数学教学》等，《高观点下的初等几何九讲》在中国教师研修网录制并面向全国使用，作为首席专家带领团队开发《素养导向的初中数学教学15讲》课程在中国教师教育网录制并面向全国使用；</p> <p>5.担任包括国培计划、卓越工作室、通州名师工程、协同创新学习计划、专题培训项目的学科负责人，应用教师深度研修模型组织培训，培训实效性强。</p> <p>本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

第(2)完成人姓名	周玉芝	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	29
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	化学教育与教师教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100044
何时何地受何种省部级及以上奖励	《基于工作需求的中小学科学实践活动支持体系》获 2017 北京市基础教育成果二等奖。		
主要贡献	<p>1.参与理科教师深度研修模型的研制。著有专著《核心素养导向的中学化学教学——基于学科大概念与实践》、《STEM 教育视野下的课程开发与学科教学改进》；主编《中学化学教师培训课程指南》。发表论文 10 多篇。这些书籍和论文的观点在培训化学教师过程中得到了应用，促进了教师教育教学的优化。</p> <p>2.依托深度研修模型开发了适应不同层次化学教师的培训课程。包括《基于大概念的化学教学》、《STEM 课程设计》等，这些课程从学科高观点和学生立场出发，促进教师开展深度研修。</p> <p>3.担任通州名师班、青蓝培训计划等不同层次的学科教师培训项目负责人及指导教师。以深度研修模型中学科高观点为引领，关注学生立场，以教师专业能力提升为核心，按照不同发展阶段教师的特点和发展需要，实施分层、分学科的主题式培训，促进了教师的快速成长。例如，大兴第七中学的吴殿更老师的“核心概念为统领的化学教学设计研究”获得 2017 年北京市基础教育成果一等奖。</p> <p>本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

第(3)完成人姓名	胡玉华	性别	女
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间		高校教龄	31
专业技术职称	教授	现任党政职务	
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	生物教育与教师教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100044
何时何地受何种省部级及以上奖励	1.“中小学科学教师培训课程体系建构与实施”获2017年北京市高等教育教学成果奖一等奖，2.“主题驱动的骨干教师工作室模式的构建与实践”获2013年北京市基础教育教学成果一等奖。		
主要贡献	<p>1.参与理科教师深度研修模型的研制，担任副主编，出版《基于初高中衔接的生物学重要概念体系构建》；担任主编，出版《小学科学、中学生物学教师培训课程指南》。发表论文10多篇。这些书籍和论文的观点在培训生物教师和小学科学教师的过程中得到了应用，促进了教师教育教学的优化。</p> <p>2.依托深度研修模型开发了适应不同层次生物教师的培训课程。包括《大概念统摄下的中学生物教学》、《生物学大概念及其教学策略》等，这些课程从学科高观点和学生立场出发，有特色、有深度、有创新，结合中学实际教学的案例分析，示范引领性较强。</p> <p>3.担任卓越工作室、通州名师班、青蓝培训计划等不同层次的学科教师培训项目负责人及指导教师。以深度研修模型中学科高观点为引领，关注学生立场，以教师专业能力提升为核心，按照不同发展阶段教师的特点和发展需要，实施分层、分学科的主题式培训，促进了教师的快速成长。例如，海淀区101中学平亚茹老师的成果<基于初高中衔接的生物学重要概念体系的构建研究>获海淀区十三五优秀教育科研成果特等奖。</p>		
	<p>本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

第(4)完成人姓名	李春艳	性别	女
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间		高校教龄	15
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	地理教育与教师教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100044
何时何地受何种省部级及以上奖励	第四届北京市基础教育教学成果二等奖		
主要贡献	<p>围绕深度研修模型,进行项目设计和课程开发。具体如下:</p> <p>1.设计“启航计划”中学地理学科培训项目,并已系统开展六轮的新教师培训,开发了系统的培训课程,形成了“以学习者为中心”的教学模式,保证新入职教师快速站稳讲台。先后有3名新教师获得北京市教学设计大赛一等奖,目前已有一批启航计划的学员晋升了一级教师或被评为区级骨干教师。同时,培训者也结合培训项目在C刊、核心期刊等发表了多篇与新教师培训直接相关的论文,并发表了“具身认知理论视域下的新教师培训实践创新”一文,即将出版《站稳讲台:中学地理新手教师教学能力修炼》培训教材。</p> <p>2.设计“青蓝计划”中学地理学科培训项目,完成了两轮的青年骨干教师培训,开发了系列的学科教育新视野的培训课程,形成了“研-学-做”一体化的教学模式,提升了青年骨干教师的教学领导力、教学研究能力。有2位教师评为北京市级骨干教师,有5位教师晋升为高级教师,有多位教师在学科学术期刊公开发表论文近20篇。同时,培训者也结合培训项目在C刊、核心期刊等发表了多篇与新教师培训直接相关的论文。</p> <p>3.开展课题研究,并形成课题研究成果《“以学生为本”的中学地理教学原则、方法与工具》,由东北师范大学出版社2020年出版,该书呈现了“学科高观点”“学生之立场”“知深行达”三个方面的研究成果。</p> <p>4.开展北京乡村学校(房山区北沟乡村教育联盟)“以学生为本”的中学地理教学改进研究。行程了系列的培训课程,并开展了8个小课题研究,形成了《“以学生文本”的中学地理教学策略——乡村学校教学改进研究的视角》研究成果,即将由北京教育出版社出版。</p> <p>本人签名: _____ 年 月 日</p>		

第(5)完成人姓名	杨小丽	性别	女
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间		高校教龄	16
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	数学教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100044
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>围绕深度研修模型，进行项目设计和课程开发。具体如下：</p> <p>1.设计“青蓝计划”中学数学学科培训项目，完成了两轮的青年骨干教师培训，开发了系列的学科教育新视野的培训课程，形成了“研-学-做”一体化的教学模式，提升了青年骨干教师的教学领导力、教学研究能力。有2位教师评为北京市级骨干教师，有6位教师晋升为高级教师，多位教师在学科学术期刊公开发表论文近20篇，多位教师获市、区级课题立项，学员研究成果《数学教师作为研究者的实践案例与剖析》由北京教育出版社出版。</p> <p>2.设计“通州工作室”，完成了为期3年的通州区青年骨干教师培训，开发了基于学生研究的教学能力提升和论文写作能力提升的系列培训课程。在2021年通州区骨干教师评选中，除一位老师调动工作、一位工作约3年的新教师之外，其余5位教师均由区青骨晋升为区骨干教师，1位老师晋升为高级教师；1篇论文已被录用，多篇论文获市级一、二、三等奖。</p> <p>3.设计“协同创新文汇中学”数学学科教师培训项目，完成为期1年的培训，开发了基于学生研究提升教师教学能力的系列培训课程。多位学员所撰写的教学设计和论文获奖，多位学员晋升为区骨干。4.开展课题研究，完成《“学生研究”的相关成果在初中数学教学的实践转化研究》课题研究报告，并发表论文《初中高级职称与非高级职称数学教师了解学情的比较研究》，该论文被人大复印资料《初中数学教与学》全文转载。</p> <p>本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

第(6)完成人姓名	冯启磊	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	13
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	教师教育与数学教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年获得北京市第十一届青年教师教学论文比赛一等奖； 2021年获得北京市第十二届青年教师教学基本功比赛二等奖		
主要贡献	<p>探索应用深度研修模型开发“中学数学教学设计”、“中学数学教学实施”、“中学数学表现性评价”、“案例式数学教育论文的写作初探”课程，在2015-2021年北京教育学院启航计划中学数学教师培训、2017年在人大附中和2019年西城区的“基于PISA数学素养的数学教学研究”、2020年的“基于知识形成过程的单元教学研究”等专题培训中使用，共培训新教师学员138名，初高中骨干教师109名，取得了较好的培训效果；开发了破冰活动课程系列工具和中学数学教学设计与实施资源，结合本学科教学问题开展研究，完成了“教材理解:新教师专业素养提升的必修课(2018)”等论文，以及《基于知识形成过程的数学教学》等著作，阐释了深度教师研修模型在教师培训中应用的意义、价值和策略。</p> <p>本人签名: _____ 年 月 日</p>		

第(7)完成人姓名	冯爽	性别	女
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间		高校教龄	14
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	物理教育教学 物理教师培训	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100044
何时何地受何种省部级及以上奖励	2015年个人获重庆市科学技术奖, 编著《不可思议——聊科学技术的应用》, 入选国家新闻出版广电总局《2015年向全国青少年推荐百种优秀图书书目》, 并获得科技进步奖		
主要贡献	<p>探索应用深度研修模型, 进行项目设计和卓越计划、通州名师工作室、专题班等课程, 在培训中使用, 取得较好的效果。具体如下:</p> <p>1.设计“卓越计划”中学物理学科培训项目, 完成了青年骨干教师培训, 开发了系列的学科教育新视野的培训课程, 提升了青年骨干教师的教学领导力、教学研究能力。参与培训的多位学员评为北京市级骨干教师、学科带头人, 1人职称晋级获得中学正高级职称和特级教师; 2人成立自己的研究工作室。发表论文十多篇, 有20多篇论文获奖。</p> <p>2.设计“通州名师工作室”的培训课程, 取得较好的效果。开发了基于学生研究的教学能力提升和论文写作能力提升的系列培训课程。多位教师晋升为区骨干教师。</p> <p>3.开展课题《新课改背景下教研员培训课程开发》、《中小学线上线下混合式教学现状与模式研究》等研究, 已形成成果并发表论文《教研员培训的探索与创新——以一次以名著阅读为线的物理教研员培训为例》, 该论文被人大复印资料全文转载。</p> <p>本人签名: _____</p> <p style="text-align: right;">_____ 年 月 日</p>		

第(8)完成人姓名	曾早早	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	12
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	地理教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100044
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1.组织地理系教师围绕深度研修模型开展教育教学工作，聚焦地理学科大概念开展教育教学研究与教师培训工作，将深度研修模型应用到项目设计与课程开发等工作中，促进深度研修模型的应用实践。</p> <p>2.围绕深度研修模型设计并组织协同创新学校计划地理学科教师培训。聚焦学科大概念开展地理单元教学设计与实施研究，促进学员对地理核心素养的理解及其在教学中的转化，完成研究课6门。</p> <p>3.探索应用深度研修模型开发《核心概念统摄下的中学地理教学》《基于大概念的地理单元教学设计》等课程并负责实施，在青蓝计划、卓越教师工作室、专题培训项目、协同创新学校计划等培训中使用，培训学员56人。</p> <p>4.开展教学研究，在《基础教育课程》《中学地理教学参考》等刊物发表“核心概念”相关论文4篇。指导学员投稿相关研究论文5篇。</p> <p>本人签名：_____年 月 日</p>		

第(9)完成人姓名	李红云	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	13
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	数学教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100044
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>应用深度研修课程模型开发的培训课程、培训项目、科研成果如下。</p> <p>1.培训课程“从问题到案例：教学反思”，在2019和2020级启航计划中学数学培训中使用，培训学员60人，取得良好的效果；培训课程“教育研究方法”在2019和2020级青蓝计划中学数学班使用，培训学员32人，帮助学员顺利开展和进行课题研究。</p> <p>2.培训项目：信息技术与数学教学深度融合，2017-2020已完成7期培训班，累计学员约200人。培训课程设计以数学内容的深度分析为基础，信息技术呈现数学探究过程，倡导让教师从数学教学者到数学活动探究者。</p> <p>3.以信息技术与数学教学深度融合的专题培训为基础，发表论文《基于GeoGebra的数学探究学习的实践与思考——以探究四边形全等条件为例》，会议论文《Empirical Research on Mathematical Inquiry Based Dynamic Software in the Lesson Study Training》，出版著作《基于GeoGebra的中学数学实验活动》。</p> <p>本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

第(10)完成人姓名	邓靖武	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	4
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	物理教育、教师培训及管理	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100044
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016年12月获北京市师德先锋称号		
主要贡献	<p>参与深度研修模型建构过程研讨，探索应用深度研修课程模型开发《新高考背景下学生物理迁移能力提升》等课程，在2018平谷专题班、2018级青蓝计划高中物理等多个培训班中使用，培训学员100余人，取得良好的效果。</p> <p>结合本学科教学问题开展研究，完成10余篇公开发表的论文。学员在所负责的班级中也取得了丰硕的成果，以2018级青蓝计划为例。2018年9月至2020年8月期间，23名学员中合计有16人次取得职级晋升或任职岗位晋升。其中有2人晋升为区学科带头人，7人晋升为区级骨干教师、4人开始担任年级主任、备课组长等、1人从物理教师转变为教研员。其中有3人得到了职称上晋升。学员在学期间，学员教师在各级部门承担研究课69节，在各级承担或者参与课题52项（，其中有18项课题为学员教师为承担人，参与各级比赛获奖53人次，公开发表论文24篇，区级及以上论文获奖37篇。</p>		
	<p>本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

第(11)完成人姓名	白永潇	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	13
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	数学教师教育, 数学建模教学	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100044
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1.围绕深度研修模型,组织开展第二、四、五、六、七批“北京市中小学名师发展工程(小学数学)”项目,已形成系统的课程方案和教学模式,在很大程度上促进了小学数学优秀教师的专业发展,有效促进名师丰富教学经验的激发、教学理论的内化和研究能力的提升。以上五批培训总共10学员,其中1位教师先后被评为特级教师、正高级教师,6位教师获得市级课题立项,开展区级教学观摩课20次。</p> <p>2.针对中小学数学衔接的问题,在房山区开展为期三年的“整体把握数学课程下的中小衔接教学研究”协同创新项目,带领教师开展基于研修主题的校本课例研究,形成课例研究报告4篇,教学资源单22个和个案研究论文3篇,开展区级展示交流活动2次。至2018年9月,在全区的新初一前测,以直升为主的昊天学校初一新生成绩名列前茅,跃至全区第5名。</p>		
	<p>本人签名: _____ 年 月 日</p>		

第(12)完成人姓名	张芳	性别	女
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间		高校教龄	21
专业技术职称	副教授	现任党政职务	物理系主任
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	物理教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100044
何时何地受何种省部级及以上奖励	“中小学科学教师培训课程体系构建与实施”获2017年北京市高等教育教学成果奖一等奖		
主要贡献	<p>本人主持过物理学科的通州名师、青蓝计划、通用技术卓越教师工作室等项目，在不同项目中探索应用“深度研修模型”。运用该模型进行培训项目的设计、课程的开发以及教学实践。参加培训的学员包括新教师、优秀青年教师以及市区骨干教师。</p> <p>实践结果表明，在不同层次的教师培训中，该模型的使用均取得了较好的效果。以青蓝项目为例。在项目设计中，关注教师学术功底的提升，开发了“学科高观点”之下的系列学科教育新视野课程；在课题研究过程中，引导教师立足学生立场，选择能够凸显“学生主体”的课题进行研究；在培训教学实施中，将两者有机结合起来，既提升了青年骨干教师的教学领导力、教学研究能力，也有助于促进教师在自身实践中的教学转化。经过为期两年的培训，参加学习的17位教师中，有3位被评为北京市级骨干教师，发表论文8篇，6项区级以上课题获得立项。他们的成长得到学校及市区教育部门的认可。</p> <p>本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

第(13)完成人姓名	刘春艳	性别	女
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间		高校教龄	7
专业技术职称	教授	现任党政职务	
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	数学教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100044
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>探索应用深度研修模型，进行项目设计和开方青蓝计划、卓越计划等课程，在培训中使用，取得较好的效果。具体如下：</p> <p>1.设计“青蓝计划”中学（高中）数学学科培训项目，完成了两轮的青年骨干教师培训，开发了系列的学科教育新视野的培训课程，提升了青年骨干教师的教学领导力、教学研究能力。参与培训的学员中有6位教师评为北京市级骨干教师，4人职称晋级获得中学高级职称；5人走上教育教学管理岗位。发表论文20多篇，有20多篇论文获奖；5位教师获得市级课题立项。参与各级各类研究课公开课（如参与北京市数字学校课程的录制）共20多节。</p> <p>2.设计“卓越计划”的培训课程，取得较好的效果。在2019级四位学员中，1位学员晋级正高级教师，2位教师评为北京市级骨干教师。培训期间发表论文2篇，研究成果已形成著作，即将于2021年底正式出版。</p> <p>3.开展课题《不同时代背景下北京市数学卓越教师特征与成长路径的比较研究》研究，已形成成果并发表论文。</p> <p>本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

第(14)完成人姓名	陈鹏举	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	10
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	教师教育与数学教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种省部级及以上奖励	现代信息技术支持下的中学生数学实践创新能力培养研究与实践, 第四责任人, 荣获国家级教学成果奖二等奖, 荣获北京市教学成果奖一等奖, 2018年12月。		
主要贡献	<p>探索应用深度研修模型开发“数学综合实践活动案例开发与实施”、“新教师教学基本技能与实践”、“基于学情分析的数学学习策略培养”等课程, 在2015-2021年北京教育学院专题特色培训项目-大兴、丰台、顺义、平谷等班级开展数学综合实践活动课程推广培训, 影响7个班级约220人; 在2016-2021年北京教育学院启航计划中学数学教师培训中开展新任教师教学基本技能及实施指导, 共指导4个班级约120人; 在促进首都副中心通州专项名师工作室培养项目中开展数学学习策略培养教学实践, 以课题推动项目进展, 促进16名骨干教师的科研及教学发展。以深度研修模型为指导促进教师在不同阶段的发展, 取得了较好的培训效果。</p> <p>基于培训项目开展科研工作, 成功申报北京教育学院重点关注课题《教师学情分析的现状、问题及对策研究》, 以此为基础开展了学情分析调查研究并指导课题开展。深度教师研修模型是开展教师继续教育培训、促进教师科研发展及培训者自主成长的理论依据, 为我们开展的培训项目及课题研究提供了理论和实践支撑。</p>		
	<p>本人签名: _____</p> <p style="text-align: right;">_____ 年 月 日</p>		

第(15)完成人姓名	贾小宇	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	5
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	教师教育与数学教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>探索中学数学建模教学内容与实践以及相应的教师培训课程。在 2018 至 2021 年北京教育学院专题特色项目“初中数学新课程改革教学难点聚焦——数学建模活动案例开发”培训中使用，共培训教师学员约 180 名，取得了较好的培训效果；开发了初中数学建模活动设计资源，结合中学数学建模教学问题开展研究，完成了题为“关于国内中学数学建模内容的教材对比”论文，并于 2019 年 7 月参与在香港举办的 ICTMA 国际会议，就相关内容进行交流研讨。</p> <p>本人签名：_____ 年 月 日</p>		

三、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	北京教育学院	主管部门	北京市教育委员会
联系人	孟欣	联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址	西城区德外黄寺大街 什坊街2号	邮政编码	100120
主要贡献	<p>北京教育学院是本成果的主要完成单位，为该成果的研究与实施提供了全力支持和资金保障。研究团队成员在北京教育学院中承担课程建设及实施任务，并将成果运用于学院培训工作中。该成果的部分阶段性理论及实践研究获得了北京教育学院的研究课题及经费支持，同时获得了学院的学科建设支持，人员配置支持等。同时，北京教育学院为成果的实施提供了从配套的招生、实践基地建设、经费配置、监督管理等全方位协助和保障。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章： 年 月 日</p>		

四、推荐、评审意见

推 荐 意 见	<p>该成果政治方向、价值导向和项目成员审查合格。</p> <p>成果基于中小学教师培训中出现的问题，致力于提升中小学教师培训的有效性，解决问题的方法既有系统的理论分析，又有大量的实践检验、反思和修正，在中小学教师培训实践中取得了明显效果，在教师培训领域影响较大，产生了多名有影响力的专家和新秀。</p> <p>经学院评审，同意推荐。</p> <p>推荐单位党委（盖章） 推荐单位（盖章） 年 月 日</p>
初 评 意 见	<p>北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字： 年 月 日</p>

<p>评 审 意 见</p>	<p>北京市高等教育教学成果奖评审专家委员会主任签字： 年 月 日</p>
<p>审 定 意 见</p>	<p>北京市高等教育教学成果奖评审委员会主任签字： 年 月 日</p>