

2021 年北京市高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称：北京市中小学名校长 CORE 培养模式探索

成果完成人：胡淑云、杨志成、陈丹、刘博文、李春山、
杨雪梅、郑璐、李娜、郝盼盼、黄琳妍、石瑒

成果完成单位：北京教育学院

推荐单位名称及盖章：北京教育学院

主管部门：北京市教育委员会

推荐时间：2021 年 12 月 15 日

成果科类：高等继续教育-14

代码：140202

序号：50061005

成果网址：

<https://www.bjie.ac.cn/jyjx/zhgl/tzdown/2021-12-10/29129.html>

编号：

北京市教育委员会制

二〇二一年十二月

一、成果简介

成果曾 获奖励 情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2020	精品案例	院级	北京教育学院
	2020	“最美教师团队”奖	国家级	中宣部 教育部
成果起止 时间	开始：2014年06月06日 完成：2017年06月30日			
主题词	中小学；名校长；培养模式			
<p>1.成果简介及主要解决的教学问题（不超过1000字）</p> <p style="margin-left: 2em;">（1）成果简介</p> <p style="margin-left: 2em;">为加强北京市中小学高层次人才队伍建设，大力营造有利于高层次人才快速成长与脱颖而出的环境，北京市委教育工委、市教委发布《关于实施北京市中小学名师名校长发展工程的意见》（以下简称《意见》）提出：“2011-2020年，从北京市优秀中小学校长中选拔100名左右爱岗敬业、专业素养较强和发展潜力较大的校长进行重点培养，努力将其培养成为具有国际视野、掌握系统的学校管理理论、具有先进的办学思想和较高研究能力、在北京基础教育领域具有较高知名度的校长。”</p> <p style="margin-left: 2em;">该工程为北京市中小学校长最高层次的培训工程，2013年筹划，2014年启动，迄今举办3期，每期2年。本团队承担3期共47位校长的培养任务。2014-2017年第一期中学第三工作室构建北京市中小学名校长CORE培养模式，经第二、三期两期4年着力实践检验，卓有成效。CORE依次为Critical(关键的)、Original(根本的)、Refined(精炼的)、Exact(准确的)的首字母。此模式要旨在于“务本求精”，是以《意见》为政策依据，以成人学习规律和中小学校长专业成长规律为理论基础，遵循“务本”思维逻辑，合理定位名校长培训价值，聚焦培训关键需求，抓住名校长成长的根本性问题，设置精练的培训课程，采取精准的培训方式，坚持发展性评价，有效助力中小学校长快速成长的人才培养模式。</p> <p style="margin-left: 2em;">本模式由三个层面构成（结构图请见支撑材料）：</p> <p style="margin-left: 2em;">① 外层正三角形，定位培训价值、聚焦关键需求、瞄准培养目标三个方面相互关照，体现的是本模式的顶层设计。</p> <p style="margin-left: 2em;">② 内侧倒三角形，设置精炼课程、选择精准方式、抓住关键问题三端互相作用，体现的是本模式实践逻辑。同时，又与顶层设计有机关联，是顶层设计切实落地的保证。</p> <p style="margin-left: 2em;">③ 介于内外两个三角形之间的同心圆，体现发展性评价贯穿全过程，是名校长培养的质量保证系统。</p> <p style="margin-left: 2em;">（2）主要解决的教学问题</p>				

① 如何进行中小学名校长培养的价值定位？这是中小学校长高端培训哲学层面的思考。理论研究和实践成果均表明培训对中小学校长专业发展确实具有重要促进作用，那么对处于优秀校长向名校长跨越阶段的校长，培训应该重点发挥什么作用呢？这是高质量名校长培养的首要问题。

② 中小学名校长培养要着力帮助学员解决哪些瓶颈（根本）问题？这是培训实践的逻辑起点。此问题不解决，精准设置课程便无从谈起。

③ 如何精准设置培训课程？这是避免泛泛培训、提高培训针对性和实效性、实现高质量培训的根本保证。

④ 怎样选择适切的培训方式？培训方式关键不在于灵活多样而在于适切。适切的培训方式可为培训课程锦上添花。

⑤ 如何及时了解培训效果？包括各课程的实际效果和整个培训的效果。及时、有效的评价是培训不断改进从而实现高质量培训的重要保证。

2.成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

① 强化“务本”思维。在坚持尊重成人学习规律和中小学校长专业成长规律、坚持实践取向和需求导向而非学科导向（而非全日制教育的学科导向）、认真总结中小学校长高层次培训经验的基础上，决定调整名校长培养的思维逻辑，强化“务本”思维，变求“全”为求“精”，变循“常”为究“本”。如培训需求抓关键，培训课程求精准，培训方式讲适切，授课指导砸概念、捋逻辑。

② 坚持“理实相生”的基本原则。从培训的顶层设计到实践推进，教育教学、成人学习、中小学校长发展阶段等理论和中小学校长培训实践始终是重要的理论支撑和经验借鉴，同时也在实践中得到丰富和发展。教学过程中，无论专题讲座还是现场教学、课题研究指导，均注意把握实践导向、问题导向与专业理论学习的有机结合，着力就事论理、由术及道、教学做合一，引导、督促学员加强专业理论学习，提高科学定义、准确理解专业概念的意识 and 能力，用理论分析、解决问题的能力 and 理性思考水平。

③ 对培训价值进行合理定位。基于对培训规律的认识和培训需求、培养目标的把握，本探索对培训价值这样定位：为学员搭建一个高品质研修平台，让高品质的教育资源在该平台上相互交融、碰撞、“发酵”，使学员的关键需求得到撬动、唤醒和引导，教育情怀得到激发，专业理论和实践智慧得到增长，科研能力、思维水平得到提升，办学思想得到升华。

④ 建立培训需求“立体诊断”机制。包括学员自我诊断和导师团队专家诊断。开学之前要求学员填写《学情调研表》《个人研修计划》，旨在引导学员进行自我诊断。专家诊断包括开学第一次面对面的集体把脉需求的初诊、深入学校现场调研的集体会诊和“双导师+”随时听言观行捕捉需求的随诊，以全面把握培训需求，在此基础上聚焦关键需求，抓住专业概念的科学性、思维品质的逻辑性、教育科研的学术性、理实相生的创造性等瓶颈性问题。

⑤ 精心设置“五大模块”培训课程。针对要解决的瓶颈性问题，设置理论基础、实践反思、研究素养、自主研修、随诊生成五大模块课程，根据内容需要，采取专家讲座、行动研究、主题工作坊、现场学习、跟岗研修、名校访

学、论坛交流、深度阅读等培训方式。

⑥ 建立任务驱动和“双导师+”跟进指导互动机制。通过个人研修计划制定与指导、课题研究与指导、深度阅读与指导、访学论道与点评、实践改进与指导等系列课程，促使学员课上课下学习不辍，双导师、导师团、项目组课内课外指导持续跟进，实现学员主体和教师主导良性互动。

⑦ 研制辅助教学与评价工具。《学情调研表》《个人研修计划》《“一课三得”读书札记》等“课业”均研制“模版”提供给学员作为脚手架，同时其中各有“玄机”，不真学真思就难以完成。这些“课业”既督促和引导学员学思结合、学用结合，又为导师“立体诊断”、评教评学以及生成课程提供依据。

3.成果创新点（不超过 800 字）

① “务本”培训思路创新。中小学校长高端培训从设计到实施往往追求“高大全”“最新”“最热”，也往往高估学员的专业发展基础，过于迁就学员学习的主观愿望，从而导致培训或虚高不接“地气”，或泛泛培训舍本逐末。受古人“君子务本”思想智慧启发，本培训模式探索选择以“务本”思维为统领。这一培训思路的创新，有效促进了培训中上述问题的解决，使名校长培养走上“务本求精”“务本求实”的路线。

② 培训需求“立体诊断”机制创新。中小学校长培训一般都进行需求调研，多在培训之前进行，多采用调查法，也有进行文本分析的。调研中也存在误读“学员为本”理念、把“校长的学习诉求”等同于“校长的培训需求”、过于看重“学员希望”。特别是高端培训，对“学员意愿”更是“尊重有加”。于是，需求调研往往浮在表面、失于片面，很难把脉切中深层面的真正的培训需求。针对这样调研出来的所谓培训需求设置的培训课程的针对性、实效性亦会打折扣。“立体诊断”机制的建立，为全面把握培训需求、聚焦关键需求、解决发展瓶颈问题、提高培训针对性、实现高质量培训奠定了坚实基础。

③ “双导师+”指导机制创新。中小学校长高端培训普遍做法是双导师制，而且往往是学员入学时就被指定理论导师和实践导师，研修活动也主要是小团队进行。这就带来“一孔之见”“独学而无友”、学员资源不得发挥等弊端。针对这些问题，本培养模式创建“双导师+”指导机制：第一学期实行导师团集体指导，培训需求初诊、课题选题开题、导师讲堂等研修活动均要求“导师要面向全体学员，学员要以全体导师为师”；第二学期采取“学员意愿+项目协调”方式为每位学员确定理论导师和实践导师，即“双导师”，也叫“主责导师”；从第二学期开始，则实行导师团与双导师相结合的指导模式：日常和课下主要是双导师制，课题研究中期汇报、学术论坛等重要环节则是导师团制。同时，项目团队全过程进行指导。

④ 培训评价的工具创新。智者“善假于物”、“工欲善其事，必先利其器”。基于这一认识，本培训模式探索过程中研制了《学情调研表》《个人研修计划》《“一课三得”学习札记》等一系列诊断需求、导教导学、评教评学的“模版”，有效地支持了培训模式的改进和培训质量的提升。

4.成果推广应用效果（不超过 1000 字）

本培训模式经前后 3 期历时 7 年的探索和推广应用，效果显著。

① 有效促进北京名校长发展工程培养对象的专业发展。

第一期中学校长工作室、第二、三两期共 27 位校长学员均圆满结业，走向“在北京基础教育领域具有较高知名度的校长”行列。在学员结业汇报、研究成果发表、校长职级评定、正高级职称评审以及办学业绩等方面的表现均可看到名校长培养助其快速成长：

围绕专业概念认真学习、科学定义、深刻理解意识和能力得到明显提升。校长们结业时一致表示：整个研修过程中印象最深也是最煎熬的就是总被砸概念、总被捋逻辑。现在言必先说“是什么”，要科学定义，不能含糊其辞，更不能似是而非，已经成为习惯。

逻辑思维意识和能力得到明显提升。结业学员中，晋升正高级职称 6 人，被评为北京市特级校长 10 人。答辩时按老师讲的谈办学经验不能只谈“做法”，一定要说做法背后的“想法”，必须说清楚“是什么”“为什么”然后再说“怎么办”，还一定要讲成效“怎么样”。分析问题时必“追因”，解决问题时必“除因”。这思维逻辑非常受益，能够让自己很快就捋出思路，心里就有底了，思想也有了深度。这是数位校长答辩后的真诚表达。

科研水平和领导力得到提升。在学以来校长们公开发表论文 120 余篇，出版著作 50 余部；所在学校得到市级以上课题立项、科研成果或学校获得市级以上科研表彰者大增。

专业理论和实践智慧得到增长，受到广泛关注。“理实相生”的培训提高了学员专业理论学习的自觉性和用理论分析、解决问题的理性思维能力和水平。市区联合先后为 7 位校长举办了办学实践或办学思想研讨会；4 位校长成为区级名校长工作室主持人；首期 1 位校长被聘为第二、三两期实践导师；3 位校长被市级其他高层次校长培训班聘为实践导师或授课专家；1 位校长考取华东师大教育学博士生；在市级以上学术会议上分享办学思想和经验的校长 200 余场次。

② 培训模式得到业界广泛借鉴和推广应用

本培养模式在北京乃至全国也有广泛借鉴和应用。“国培计划”——中小学名校长领航工程基本是本模式基础上的再创新，来自 13 个省市的领航名校长及其工作室成员 100 余人受其益。结业校长主持的工作室、北京市优秀校长“青蓝计划”、北京市城市副中心建设中的通州名校长工作室等均可见借鉴和应用，直接、间接得此培养模式助力成长的中小学数以千计。

③ 相关研究得到同仁高度评价

关于名校长培训价值定位、“务本”思维统领下的校长高端培训、对校长要着力专业概念、逻辑思维培训、个性化培训模式等研究成果，得到专业报刊公开发表，或在全国校长大会、名校长领航经验交流等会上汇报，受到中小学校长、中小学国家级培训专家等广泛好评。

二、主要完成人情况

第(1)完成人姓名	胡淑云	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	33
专业技术职称	教授	现任党政职务	
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	中小学校长培训	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2018年，通过集团化和学区制优化中小学教育教学资源配置的体制机制研究及实践指导，或2017年北京市基础教育研究成果一等奖；</p> <p>2012年，教育部~中国移动中小学校长培训项目优秀工作者；</p> <p>2001年，合著《中国教育简史》（教育部人才培养模式改革和开放教育试点项目教材），获北京市政府颁发的北京市高等教育教学成果一等奖。</p> <p>2006年，专著《九品官人法考论》获第三届全国教育科学研究优秀成果奖三等奖</p> <p>1997年，北京市优秀青年教师；</p> <p>1996年，合著《中国教育管理史》获北京市教育科学研究优秀成果三等奖</p>		
主要贡献	<p>一、作为项目负责人，主要完成以下工作：</p> <p>根据北京市《关于实施北京市中小学名师名校长发展工程的意见》，牵头研制北京教育学院培养基地实施方案，对项目进行全面筹划，设计、组织实施、过程管理，进行阶段、结业总结；</p> <p>中小学名校长 CORE 培养模式的发起人、总设计和实践探索带头人：对培训价值进行定位，创新“务本”培训思路、“理实相生”培训原则、培训需求“立体诊断”机制、“双导师+”指导机制，聚焦瓶颈性问题，研制或指导研制培训过程和质量评价工具；</p> <p>培训资源统筹。组建培训项目团队；选聘理论导师和实践导师，组建导师团队；整合境内外、境内外优质资源，邀请特聘专家；拓展研修平台半径，为学员创造见多识广的研修资源；</p> <p>制定项目管理制度，并对项目运行进行全过程、全方位统筹管理和协调，进行阶段或结业总结；</p> <p>培训课程设计与教学管理。针对中小学名校长培养要解决的瓶</p>		

颈性问题，设计理论基础、实践反思、研究素养、自主研修、随诊生成五大模块、导师讲堂、跟岗学习、课题研究与指导、走进名校、访学论道、深度阅读与指导等9个系列课程；主张并扎实推进“双导师+”指导机制，负责一对一导学关系匹配、每次面授团队指导或个别指导的具体设计、沟通和把关，对课下指导进行具体策划和提出指导意见；带领项目团队对全部教学活动进行全程全面指导；设计或指导、把关研修工具的开发，

对培训模式不断进行总结、反思和改进；审订研修简报，对培训模式进行宣传。

2.作为理论导师，主要完成的以下工作：

承担“导师讲堂”任务，为学员讲授教育名著《学记》、指导深度阅读的《如何深度阅读》、针对学员专业概念含混其词甚至似是而非的问题讲授《何谓课程？何谓教学？》等专题；在集体指导中，组织和参加全部集体指导活动，着力系统思维、务本思维和科学定义专业概念等方面的指导；

三期共担任8位校长的理论导师，完成理论导师应承担的全部指导任务。

3.作为研究者，开展本模式研究和应用推广。发表关于培训价值定位、关于名校校长培养的着力点等论文；在全国校长大会、教育部教师工作司组织的名校长领航工程总结汇报等平台分享本模式探索的思考与经验；在“国培计划”中小学名校长领航工程、通州名校长工作室等项目中，推动本培训模式的广泛应用。

本人签名：

年 月 日

第(2)完成人姓名	杨志成	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	10
专业技术职称	研究员	现任党政职务	
工作单位	首都师范大学	联系电话	
现从事工作及专长	教育管理研究	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年,通过集团化和学区制优化中小学教育教学资源配置的体制机制研究及实践指导,获2017年获北京市基础教育成果奖一等奖		
主要贡献	<p>1.作为单位分管领导,指导、参与整体设计北京市名校长培养工程方案,支持和参与培训模式创新探索。</p> <p>2.作为理论导师,承担导师讲堂等教学和指导任务,注重加强校长政治素养培训,研发《中小学校长学习习近平总书记关于教育的重要论述培训讲义》和讲座课件,为名校长提升政治素质,坚持正确的办学方向奠定了基础。</p> <p>注重加强校长的研究素养培养。开发《中小学校长阅读能力培养课程》,组织专题讲座,指导校长做好学术性阅读。</p> <p>注重校长的实践素养培养,着重指导校长结合学校办学特色,提炼办学思想,突进学校改进。</p> <p>本人签名: _____ 年 月 日</p>		

第(3)完成人姓名	陈丹	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	7
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	校长培训	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100011
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>自2014年7月北京市启动第一期名校长发展工程项目起,作为项目助理兼中学第三工作室学术助理,参与项目实施及中学第三工作室的全部组织、管理、文字记录、成果编辑等工作。</p> <p>自第二期开始尝试培训模式创新,全程参与探索实践,先后承担项目助理、学术助理,全面协助项目负责人设计名校长培养方案、组织开展各项研修活动、协调联络相关部门机构、跟进记录名校长研修进程、指导校长学员的课题研究与结题、整理总结名校长培养成果、提出名校长培训模式创新的建议,协助项目负责人将培训模式结构化。</p> <p>项目实施过程中,本人与项目负责人合作发表了学术论文《校长个性化培养的内涵、价值及路径》、共同主编出版了《成长的足迹——北京名校长发展工程课题研究成果集(小学篇)》、《成长的足迹——北京名校长发展工程课题研究成果集(中学篇)》、作为副主编出版了《卓尔立 秀而实——北京市房山区良乡小学“卓秀教育”理念及实践探索》。</p> <p>本人签名: _____</p> <p style="text-align: right;">_____ 年 月 日</p>		

第(4)完成人姓名	刘博文	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	5
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	教育管理、学校治理	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100011
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>自2017年起,担任第二期和第三期北京市中小学名校长发展工程的项目助理和学术助理。作为项目助理,一是协助项目负责人完成项目前期筹备、全过程管理、结业考核与评价工作;二是组织并督促学员参与项目课程与各类研讨活动;三是推进项目课程的实施;四是与相关行政部门协调联络。</p> <p>作为学术助理,一是协助项目负责人深入探索并持续改进北京市中小学名校长培养模式;二是根据项目需求和项目负责人设计思路开发多种培训工具;三是协助各位导师进行学员课题研究的跟进指导;四是及时记录与整理每一次项目活动资料,形成简报;五是及时收集并汇编学员各类培训成果。</p> <p>担任项目助理期间,汇编以下项目成果:《北京市中小学名校长发展工程学情调研表》《北京市中小学名校长发展工程(第二期)学员两年研修计划》《北京市中小学名校长发展工程(第二期)一课三得汇编》《北京市中小学名校长发展工程(第二期)研究课题开题报告汇编》《北京市中小学名校长发展工程(第二期)研究课题中期报告汇编》《北京市中小学名校长发展工程(第二期)研究课题中期研修总结汇编》《北京市中小学名校长发展工程(第二期)研究课题结业报告汇编》《北京市中小学名校长发展工程(第二期)研修活动简报汇编(2017-2019年)》;《北京市中小学名校长发展工程(第三期)学情调研表》《北京市中小学名校长发展工程(第三期)学员两年研修计划》《北京市中小学名校长发展工程(第三期)一课三得汇编》《北京市中小学名校长发展工程(第三期)暑期阅读反思笔记》《北京市中小学名校长发展工程(第三期)研究课题开题报告汇编》《北京市中小学名校长发展工程(第三期)研究课题结业报告汇编》《北京市中小学名校长发展工程(第三期)研修活动简报汇编(2019-2021年)》,共计15本。</p> <p>本人签名: _____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

第(5)完成人姓名	李春山	性别	男
出生年月		最后学历	本科
参加工作时间		高校教龄	39
专业技术职称	教授	现任党政职务	
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	教学、指导、管理、科研	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种省部级及以上奖励	2006年北京市优秀教师		
主要贡献	<p>1.担任学员理论导师，在“导师讲堂”做专题讲座；根据生成性课程需要，围绕校长的“教育科研方法”讲授了系列课程。完成理论导师一对一个性化指导和团队指导的全部指导任务；对全体学员都做了深入学校的指导；全程参与培训模式探索。</p> <p>2.担任学员课题研究的总导师。对全体学员的课题研究做了全程指导，对全体学员的研究报告都做了逐字逐句地修改点评，有的学员反复进行修改和指导。学员全部顺利通过答辩。</p> <p>本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

第(6)完成人姓名	杨雪梅	性别	女
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间		高校教龄	20
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	从事校长培训工作, 研究校长专业发展及学校文化、课程建设等	电子信箱	xmy1964@126.com
通讯地址		邮政编码	100011
何时何地何种省部级及以上奖励	2018年北京师德先锋; 2020年北京市先进工作者		
主要贡献	<p>担任理论导师。探索本培训模式的两期北京市名校长发展工程均担任理论导师, 参加导师讲堂、集体指导全体学员, 担任4位校长一对一指导, 如同带研究生一样。通过在发展工程的学习, 这些校长不仅专业上得到发展, 而且学校育人质量得到了提升, 并在区域内发挥辐射引领作用, 把办学经验传递到内蒙、河北、山东等地。在一对一带的4位校长中, 2名校长评为优秀学员, 1名校长成为特级校长, 1名成为了正高级校长。</p> <p>按课程计划以及生成性课程需要, 给校长们做了关于学校文化建设: 概念、路径、策略; 基于学生发展核心素养的课程建设; 如何查阅和整理文献, 如何撰写开题报告、结题报告和论文等多次专题讲座, 解答了校长的困惑, 满足了需求, 受到了学员的肯定。</p> <p>全程参与需求诊断和集体指导: 在名校长发展工程项目负责人带领下, 多次集体下学校发现问题, 找准校长和学校发展需求; 多次面对面分组对校长进行指导。</p> <p>有针对性、深入地进行个别指导: 4位校长所处的专业发展阶段、学校发展水平不一, 个人专业发展需求和学校发展愿望不同, 根据其需求, 指导学员制定了个性化培养方案, 做到每人一案, 每人一题, 进行有差异的、个性化指导。课题研究及指导系列课程推进中, 所指导的4位校长从研究问题的确立、查找资料、整理分析文献到开题报告撰写并开题; 从实施研究到总结结题, 每一个环节都深度指导, 步步抓紧, 并针对其遇到的问题进行嵌入相关的理论知识, 使其提高理论修养。此外, 还通过电子邮件的方式对校长进行指导, 每个案例、报告的修改都会反复多次, 有的高达8次; 通过微信平台随时组织校长对热点问题进行研讨。</p> <p>提供文章和书籍, 引导校长自学读书: 每个学年都给校长安排阅读书目, 检查其读书情况, 提升志趣和修养。</p> <p>本人签名: _____</p> <p style="text-align: right;">_____ 年 月 日</p>		

第(7)完成人姓名	郑璐	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	4
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	中小学校长培训 比较教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1.作为第三期项目团队成员之一,协助项目负责人和项目学术助理推进项目课程的实施,参与项目京外访学、课题研究、部分研修过程记录和资料整理等活动,发表《成人教育学视域下中小学名校长研修模式探究》等学术论文。</p> <p>2.作为“国培计划”——中小学名校长领航工程项目学术助理,协助项目负责人将本培训模式推广应用到该名校长领航工程,在领航名校长阶段总结交流上进行分享交流,引起兄弟培养基地关注,有的还前来“取经“,10余位领航名校长学员将该模式应用到自己的名校长工作室培训中,使本模式得到宣传和推广。本人还将该模式的理念和方式等应用到指导凉山教育帮扶行动支教团队的组织 and 指导,受到良好反响。</p> <p>本人签名: _____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

第(8)完成人姓名	李娜	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	8
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	工作：校长培训； 专长：校长角色重塑、 学校管理变革与团队 学习	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1.作为北京市名校长发展工程第三期项目团队成员之一，参与项目京外访学、课题研究等活动。</p> <p>2.作为“国培计划”——中小学名校长领航工程北京教育学院培养基地执行办公室副主任、项目学术助理，协助项目负责人将本培训模式推广应用到该名校长领航工程。代表本基地在在教育部校长国培项目管理办公室组织的第二期全国领航校长及培养基地的经验交流中进行经验分享，受到兄弟培养基地关注，有的还前来“取经”，10余位领航名校长学员还将该模式应用到自己的名校长工作室培训中，使本模式得到宣传和推广。</p> <p>3.作为北京市青蓝计划优秀青年校长培训项目负责人，将本培训模式推广应用到青蓝计划中。围绕“培养首都各区所需的未来优秀校长”这一目标，聚焦副职校长到正职校长转变过程中所需的关键领导素养与能力，以《促进深度学习的校长培训模式》为题在全院科研年会汇报交流本项目的三大特色：第一，深耕准备：基于文件、文献和学员学情的多轮调研，精准设计课程。第二，深情卷入：通过营造学习文化、激活先期知识、多样化学习新知，在研修过程中同时追求了温度与深度，在预设课程的基础上重视课程的生成性。第三，深层加工，通过个性化课题研究指导、多次班级论坛，追求精准培训、研训结合、学以致用。大会发言受到与会领导和成员的认可。</p> <p>本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

第(9)完成人姓名	郝盼盼	性别	男
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间		高校教龄	4
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	教育政策法规研究与教学	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种省部级及以上奖励	2013年12月在重庆西南大学获国家奖学金；2014年12月在重庆西南大学获国家奖学金；2017年6月获北京市优秀毕业生		
主要贡献	<p>作为项目团队成员之一，配合项目助理做课前的沟通联络、教室准备，导师诊断和指导过程中担任记录员；参与大型教学活动筹备、车辆预定，专家费报销等工作；参与教学档案、学员提交作业的编辑整理、打印、分发；完成项目负责人临时分配的任务；在培训模式创新实践中，提出建设性意见，有的建议得到项目负责人采纳；参与学员需求调研和立体诊断的部分工作；发挥教育法学专业优势，解答学员提出的有关法律法规方面的疑问，从教育法学角度给予一些指导意见。</p> <p>协助项目负责人将本培养模式推广应用到国培计划——中小学名校长领航工程，扩大了在业界的影响。</p> <p>本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

第(10)完成人姓名	黄琳妍	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	8
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	管理心理学研究及教学	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100010
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1.作为第一期北京市名校长发展工程第三工作室学术助理之一，协助理论导师积极推进各项研修工作，做好活动联络、协调、记录和总结工作。</p> <p>2.作为第二期、第三期项目组成员之一，协助学术助理、行政助理完成校长学员的学习和研究成果收集工作，建立成长档案袋，便于进行发展性评估工作。</p> <p>3.参与大型活动的筹备工作，参与年度绩效评估和项目总结等重要工作。</p> <p>4.协助财务报销之类的工作。</p> <p>本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

第(11)完成人姓名	石瑒	性别	男
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间		高校教龄	33
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	中小学校长培训	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种省部级及以上奖励	2009年“推行教学策略，提高教学效益的实践研究”获得北京市第三届基础教育教学成果二等奖 2014年“基于学习者分析的教与学策略的应用研究”获得北京市第四届基础教育教学成果二等奖		
主要贡献	<p>1.作为项目参与人，根据北京市《关于实施北京市中小学名师名校长发展工程的意见》，参与研制北京教育学院名校长发展工程实施方案，对项目的目标定位、培训模式构建和组织实施以及结业总结提出想法和建议多得到认可和采纳。</p> <p>2.作为通州区名校长工作室中学第二工作室负责人和理论导师，借鉴“务本求精”的思路和模式进行实践应用，促进了该模式的实践应用、推广和完善。</p> <p>3.作为基础教育人才研究院常务副院长，将该培养模式的理念、方法等借鉴到教师培训研究，发表相关论文，还把该模式的理念和方法推广应用到自己联系的一些中小学校，促进培训模式的广泛应用。</p> <p>本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

三、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	北京教育学院	主管部门	北京市教育委员会
联系人	孟欣	联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址	西城区德外黄寺大街什坊街2号	邮政编码	100120
主要贡献	<p>自2014年北京市中小学名校长发展工程启动以来，北京教育学院对培养工程高度重视，为名校长项目工作及培养模式成果的形成提供了重要支持和保障，主要体现在以下几个方面：</p> <p>第一，学院建立了名校长发展工程领导小组。学院党委书记、分管副院长等重要领导先后作为领导小组成员，统筹领导名校长发展工程重要工作。同时，学院领导参与名校长培养过程中的各项重大活动，对名校长培养工作给予深入指导。</p> <p>第二，学院组织了名校长培养的强大智力团队。学院整合院内外专家力量，开展双导师+培养方式，为名校长发展工程先后聘请了近30位高等院校知名教授和中小学名校校长。</p> <p>第三，学院提供了名校长培养的充分条件保障。学院提供了教学场地、教学设施设备、教学管理支持和教学后勤服务等，确保了名校长发展工程顺利实施。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">单位盖章： 年 月 日</p>		

四、推荐、评审意见

<p>推 荐 意 见</p>	<p>该成果政治方向、价值导向和项目成员审查合格。 成果紧密服务于北京市中小学校长队伍高层次人才培养迫切需要，着力以培训模式创新破解培养对象从优秀校长到名校长跨越的瓶颈性问题，有效促进了学员快速成长和脱颖而出。该模式在北京乃至全国同类培训中得到广泛借鉴、应用。 经学院评审，同意推荐。</p> <p>推荐单位党委（盖章） 推荐单位（盖章） 年 月 日</p>
<p>初 评 意 见</p>	<p>北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字： 年 月 日</p>

<p>评 审 意 见</p>	<p>北京市高等教育教学成果奖评审专家委员会主任签字： 年 月 日</p>
<p>审 定 意 见</p>	<p>北京市高等教育教学成果奖评审委员会主任签字： 年 月 日</p>