

2021 年北京市高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称：以学科创新平台建设提升职后教师教育教学质量的实践探索

成果完成人：李雯、钟祖荣、刘文娜、刘胡权、张祥兰、陈雁飞、胡玉华、刘加霞、王春

成果完成单位：北京教育学院

推荐单位名称及盖章：北京教育学院

主管部门：北京市教育委员会

推荐时间：2021 年 12 月 15 日

成果科类：高等继续教育-14

代码：149203

序号：50061004

成果网址：

<https://www.bjie.ac.cn/jyjx/zhgl/tzdown/2021-12-10/29128.html>

编号：

北京市教育委员会制
二〇二一年十二月

一、成果简介

	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额 (元)	授奖部门
成果曾					
获奖励					
情况					
成果起止时间	起始：2016年11月1日 完成：2018年9月30日				
主题词	学科建设；学科创新平台建设；教师教育；职后教师教育；教学质量				
<p>1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过1000字）</p> <p>1.1 成果简介</p> <p>在我国高等教育大力推进“双一流”建设和积极开展教师教育学科建设的大背景之下，立足首都基础教育专业培训院校的办学现状、责任担当与发展需求，积极探索职后教师教育学科建设及其对基础教育教师培训教学质量的促进与提升。</p> <p>1.1.1 构建专业培训院校职后教师教育学科建设的顶层设计</p> <p>一是开展职后教师教育学科建设的理论研究，把研究成果转化为正式颁发的《北京教育学院学科创新平台建设与管理办法》，明确了“十三五”期间优势学科领域、主攻学科领域和急需、新兴、交叉学科领域等三个类别16个学科创新平台的基本架构及其实践推进过程的基本规划引领了“十三五”期间学科创新平台建设与管理。</p> <p>二是立足学院实际和办学定位系统研究专业培训院校学科建设，把研究成果转化为《北京教育学院“十四五”学科建设规划》，明确包括教师教育学、教育管理、学科教育学、学生发展学等四个特色学科和若干学科创新平台的职后教师教育学科图谱，明确其实践推进的基本规范，奠定了学院“十四五”学科建设的基本格局。</p> <p>1.1.2 总结专业培训院校职后教师教育学科建设的创新探索</p> <p>“十三五”期间，借鉴普通高校学科建设的规律和经验，正式立项和扎实开展了16个学科创新平台建设，涵盖中小学各个学科教育和不同人群的专业发展，以学科创新平台建设统领学术研究、课程建设、教学改进、队伍建设、实践基地建设和社会服务等各方面，有力促进了学院事业发展，为全国独立设置教育学院规划和开展学科建设提供了重要借鉴。</p>					

1.1.3 明确以学科创新平台建设提升职后教师教育教学质量的实践策略

学科创新平台建设催生了丰厚的科研成果。立项国家、省部级科研课题 19 项、院级课题 16 项；发表 C 刊和核心期刊论文 142 篇，一般期刊论文近 225 篇；出版学术著作和教学用书 29 本，包含 18 本著作的学科建设丛书正在出版进程中。这些成果实践转化为学院面向新教师、骨干教师和优秀教师的“启航”“青蓝”和“卓越”三大计划和相关培训课程以及市区两级的政策设计，最终融入国家级、市级和援助、合作培训的教学实践中，形成研训融合良好局面，切实提升了教学质量。

1.2 成果要解决的教学问题

要解决的教学问题是职后教师教育的教学质量提升。本成果不是从微观教学实践入手，而是立足首都基础教育改革发展的现实情况和切实需要，从专业培训院校办学创新的视角，通过职后教师教育学科建设的新探索来撬动系统的教学变革，从根本上切实提升教学质量。

2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

解决问题时力图现实两个转变：一是从教师培训转变为职后教师教育，二是从教师培训具体问题的有效解决到职后教师教育学科建设的系统探索。解决问题的过程与方法是以学科创新平台建设整合学术研究、人才培养、队伍建设、实践基地建设和社会服务等作为推进力量，沿着“提出问题-知识创新-知识公开-知识传播-知识应用”的链条，形成解决问题的完整过程。

2.1 选题聚焦实践问题

就是坚持实践导向，聚焦基础教育改革与发展的重点、难度和热点问题。学科创新平台的研究主题涵盖中小学各个学科，涉及校长、园长和教师等不同人群的岗位履职、专业成长和在职教育，特别关注当前基础教育办学实践中的难题、软肋和重点，这种实践导向为学科创新平台建设助力职后教师教育教学质量提升提供了良好的起点和开端。

2.2 学术研究先行奠基

就是围绕实践问题解决进行知识创新的学术研究和知识公开的成果发表。学科创新平台依托相关领域的纵向课题、院级课题、委托课题开展系统、深入的学术研究，特别重视与中小学协同开展研究，产出一批原创新、标志性科研成果。3 年时间里立项国家、省部级科研课题 19 项、院级课题 16 项，发表 C 刊和核心期刊论文 142 篇，一般期刊论文近 225 篇，出版了学术著作和教学用书 29 本，包含 18 本著作的学科建设丛书正在出版进程中。

以学科创新平台建设提升职后教师教育质量，前提是职后教师教育学科建设。职后教师教育学科建设属于开创探索，没有现成的答案和经验。为此，我们首先对职

后教师教育学科建设进行研究。主要从六个方面研究：一是发达国家教师教育学科建设，二是我国普通高校教师教育学科建设，三是我国师范院校教师教育学科建设，四是教师教育学科建设的政策与理论依据，五是学院学科建设历史发展，六是学院当前学科建设顶层设计等。同时，对学科创新平台建设管理也进行研究。这些研究提升职后教师教育质量的实践探索奠定了坚实基础。

2.3 教学转化应用通畅

就是在教学实践中进行理论讲解的知识传播和解决问题的知识应用。转化的路径包括：面向新教师、骨干教师和优秀教师设计“启航”“青蓝”和“卓越”三个层面的课程开发和教学实践。从实践转化的梯度来看，一方面特别注重与 135 所实践基地学校的协同探索，另一方面教学转化首先在这些学校进行，对学校办学实践提供专业指导。同时通过学院“协同创新学校项目”和教育集团、学区、联盟等中小学办学实践新样态，辐射和引领全市 400 多所学校的变革与发展。

3. 成果的创新点（不超过 800 字）

3.1 借鉴普通高校的学科建设探索成人高校的学科创新平台建设

一方面，本成果充分借鉴普通高校学科建设的一般规律，另一方面，突显专业培训院校学科建设的现实情况和独特需求。集中体现在两个方面：一是学科创新平台内容架构的**实践逻辑**，即按照中小学办学实践中的核心问题及其解决来设计学科创新平台的内容架构；二是学科创新平台建设切实推进的**实践导向**，即坚持与中小学校长、教师密切合作协同开展学科创新平台建设。

3.2 通过学科创新平台建设实现职后教师教育的研训融合

《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确提出“中国特色师范教育体系”，强调“地方政府、高等学校、中小学‘三位一体’协同育人”。本成果注重建立职后教师教育学科创新平台建设的协同机制，着力构建市级学科创新平台建设、区域基础教育整体改进和学校教育整校改进的三级联动模式。一方面把区域基础教育和中小学办学实践中的核心问题作为市级平台建设的起点，另一方回归区域基础教育和中小学办学实践，实地开展教师研修和学术研究，让教师研修与教学实践深度融合、同频共振，把科研论文写在基础教育一线。

3.3 基于学科创新平台建设探索职后教师教育的高质量体系建设

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确了“建设高质量教育体系”的政策导向和重点要求。职后教师教育的实践探索同样要致力于高质量体系建设。具体体现在以下方面：一是以学术研

究支撑学科建设，以学科建设促进学术工作，学术研究强调基础研究和应用研究并重；二是立足和深入教学实践开展学科建设，促进人才培养质量提升；三是在学科建设进程中打造教师研究团队，培养学术领军任务、优秀中青年学者和科研新秀，带动和促进教师队伍整体提升；四是通过学科建设扎实推进和学科建设成果实践应用提高学院对于首都基础教育改革与发展的贡献度。

4. 成果的推广应用效果（不超过 1000 字）

4.1 促进了学院事业发展

“十三五”期间，学院提出“建设一流教育学院”的战略目标，学科建设是实现战略目标的重要支柱。本成果创造性建构了职后教师教育体系，提升了教师理论联系实践和理论与实践融通的能力，促进了教师队伍建设，激发了教学实践变革创新的活力与韧性，从根本上为学院教学改革与实践提供了系统、坚实的学术积累和学科基础，有效带动了学院的事业发展。

4.2 提高了学院助力首都基础教育改革与发展的贡献度

强调学科创新平台建设的实践导向与实践立场，坚持与中小学密切合作和协同创新，加强理论与实践的互动联系和融合发展，以专业学术服务和切实办学实践指导助力基础教育改革与发展，提升了学院服务首都基础教育的贡献度。

“**中小学健康教育**”平台研制了《北京市中小学健康教育指导纲要》，由市委正式发布，为北京市中小学健康教育工作提供了政策依据；构建了中小学健康教育的课程体系及其实施路径，面向全市中小学开展专题教师培训，提升了中小学健康教育教学质量。

“**中小学体育与健康课程**”平台立足中小学体育焦点实问题，依据国家中小学体育教学的政策要求，开发《北京市中小学体育与健康教课程实施方案》，被市教委采纳，指导全市中小学体育教学改进。

“**小学生学习评价与发展研究**”平台聚焦小学生学习评价和小学生关键能力评价，秉承以评促学、以研促训、研训一体的基本理念，依托卓越项目、青蓝项目和协同创新学校项目，对北京小学阶段教育产生积极影响和专业指导。

“**中学化学实验教育平台**”聚焦中学化学优质实验课和数字化实验探索，打造了一批在中学化学创新实验研究方面特色突出的教研团队，培养了一批在中学化学

实验研究方面有专长的青年骨干教师，指导了北京市近百所中学的化学教研组建设和化学实验教学校本教研的创新发展。

4.3 在全国教育干部和教师培训领域发挥了辐射、示范和引领作用

学科创新平台建设实践显著提升了学院社会服务的质量，在全国教育干部和教师培训领域发挥了重要的辐射、示范和引领作用。主要体现在两个方面：一是通过学科创新平台团队承担的教育部国培项目，面向中西部地区的援助培训项目和面向华东地区的合作培训项目，对全国基础教育改革与发展产生了积极影响；二是作为全国独立设置专门从事职后教师教育的专业院校，学院学科创新平台建设与管理创新实践探索对福建教育学院、吉林教育学院、黑龙江教育学院、广西教育学院等全国同类院校产生了重要的启发、借鉴和影响。

二、主要完成人情况

第(1)完成人姓名	李雯	性别	女
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作 时间		高校教龄	29年
专业技术 职称	教授	现任党 政职务	
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工 作及专长	科研管理、学校管理	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2009年：北京市人民政府“初中建设过程”先进个人 2013年：北京市第四届基础教育教学成果奖二等奖（参与人）		
主要 贡 献	<p>负责学院“十三五”期间学科创新平台建设的自主研发、整体设计和组织实施工作。主要贡献体现在以下五个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 负责设计和组织实施学科创新平台建设与管理的综合研究：包括三个方面：一是国家和北京市层面相关的政策研究，二是普通高校关于学科建设基本规律，三是主要实施要点的理论研究，国内外高校，特别是师范类院校、市属高校开展和推动学科建设实践经验研究。 2. 负责设计和组织实施学科创新平台建设与管理的实践调研 主要包括两个方面：一是北京和全国普通高校，特别是师范类院校学科建设实践探索的实地到调研，二是学院各二级业务部门的实地调研。 3. 负责研究和制定学科创新平台的顶层设计和相关制度设计 主要包括三个方面：一是《北京教育学院学科创新平台建设与管理办法》，二是《北京教育学院“十四五”学科建设规划》，三是与学科创新平台立项、中期评估和最终评估验收有关的工作方案和实施办法。 4. 负责组织和实施学科创新平台建设与管理的整体过程 主要包括立项评审、中期评估和评估验收，以及实施过程中的交流分享、学术研讨和专项培训等。 5. 负责设计和组织实施学科创新平台的总结研究和学术交流 主要包括专题总结、阶段总结、终期总结，以及代表学院进行相关学术交流和研讨等。 <p>本人签名：_____年 月 日</p>		

注：主要完成人多于1人时，此页可复制填写。

第(2)完成人姓名	钟祖荣	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	37年
专业技术职称	教授	现任党政职务	
工作单位	北京教育科学研究院	联系电话	
现从事工作及专长	教育管理、教育政策研究	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100036
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017年北京市第五届基础教育教学成果奖一等奖 2017年北京市第五届高等教育教学成果奖二等奖 2013年北京市第四届基础教育教学成果奖一等奖 2013年北京市第四届高等教育教学成果奖二等奖		
主要贡献	<p>负责学院“十三五”期间学科创新平台建设工作推进的整体指导和管理协调，主要包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 整体指导学科创新平台建设与管理的综合研究和实践调研。 整体指导学科创新平台的顶层设计和相关制度设计的研发和推进。 主要包括：《北京教育学院学科创新平台建设与管理办法》、《北京教育学院“十四五”学科建设规划》和与学科创新平台立项、中期评估和最终评估验收有关的工作方案和实施办法。 整体指导学科创新平台建设与管理的整体过程和重要问题解决。 主要包括立项评审、中期评估和评估验收，以及实施过程中的交流分享、学术研讨和专项培训等。 整体指导学科创新平台的总结研究和学术交流 主要包括专题总结、阶段总结、终期总结，以及代表学院进行相关学术交流和研讨等。 <p>本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第(3)完成人姓名	刘文娜	性别	女
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间		高校教龄	13年
专业技术职称	助理研究员	现任党政职务	
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	学术资源管理、科研管理	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种省部级及以上奖励	2010年：国家级基础教育课程改革教学研究成果一等奖 2013年：北京市第四届基础教育教学成果奖二等奖		
主要贡献	<p>“十三五”期间，作为核心成员参与学院学科创新平台建设与管理工 作，全面实施与推进16个学科创新平台建设。</p> <p>1. 参与学科创新平台建设与管理的综合管理 核心参与学院研讨创建学科创新平台政策梳理与论证工作。动员组织学院各二级学院积极申报学科创新平台。统筹学科创新平台过程管理，为学科创新平台建设提供服务。</p> <p>2. 参与学科创新平台建设主题与发展需求的专项调研工作 参与北京和全国普通高校，特别是师范类院校学科建设实践探索的实地调研，参与调研访谈整理、调研报告撰写研讨与执笔工作。</p> <p>3. 参与实施学科创新平台的总结研究和学术交流 主要包括专题总结、阶段总结、终期总结，以及代表学院进行相关学术交流和研讨等。</p> <p>本人签名：_____年 月 日</p>		

第(4)完成人姓名	刘胡权	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	6年
专业技术职称	副研究员	现任党政职务	
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	教师教育、教育政策	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>1. 参与学科创新平台建设与管理综合研究 包括三个方面：一是国家和北京市层面相关的政策研究，二是普通高校关于学科建设基本规律，三是主要实施要点的理论研究，国内外高校，特别是师范类院校、市属高校开展和推动学科建设实践经验研究。</p> <p>2. 参与实施学科创新平台建设与管理实践调研 主要包括两个方面：一是北京和全国普通高校，特别是师范类院校学科建设实践探索的实地到调研，二是学院各二级业务部门的实地调研。</p> <p>3. 负责研究和制定学院学科建设规划 研究和制定《北京教育学院“十四五”学科建设规划》。</p> <p>4. 参与实施学科创新平台的总结研究和学术交流 主要包括专题总结、阶段总结、终期总结，以及代表学院进行相关学术交流和研讨等。</p> <p>本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第(5)完成人姓名	张祥兰	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	14年
专业技术职称	副研究员	现任党政职务	
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	学科建设与发展	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>主要负责学科创新平台建设组织实施与项目管理工作.具体包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 参与调研报告问卷设计、实地调研与访谈材料整理工作 参与《北京教育学院学科创新平台发展需求与建议》报告撰写。 2. 核心参与学科创新平台建设系列文件的制定 借鉴高等学校学科建设经验,系统梳理学科创新平台建设理论文献,为政策制定奠定文献基础。 3. 负责协调组织学科创新平台日常管理工作 定期沟通与提供服务,做好学科创新平台日常管理与过程管理。梳理与总结学科创新平台立项、中期、绩效评估的阶段性研究成果、建设典型经验。 <p>本人签名: _____ 年 月 日</p>		

第(6)完成人姓名	陈雁飞	性别	女
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间		高校教龄	36年
专业技术职称	教授	现任党政职务	
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	中小学体育与健康教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012年“国培计划”中小学体育培训系列教材获得北京市人民政府“北京市教育教学成果”二等奖		
主要贡献	<p>担任“中小学体育与健康课程”学科创新平台负责人，负责体育学科创新平台的整体设计、实践推进和成果的转化。组建学科建设团队，凝聚了首都基础教育体育学科骨干成员共同开展理论与实践探索。</p> <p>1. 为北京市中小学体育与健康课程落实学科核心素养提供可行性操作思路；为北京市中小学体育与健康地方课程实施方案提供核心理念与落实载体；为北京市、国家颁发相关政策文件的目标达成提供精准指导与有效路径；为北京市中小学体育教师研训提供一体化模式与师生双主体的培训主题。同时为北京教育学院3+1+N人才培养提供自成体系中小学体育学科培训教材。</p> <p>2. 聚焦中小学体育与健康教育，出版《北京市中小学“体育与健康”课程开发与实施指南》著作，直接回应了理论价值与实践关切。深刻诠释和梳理北京市中小学体育与健康课程开发价值、取得成绩及存在问题。从如何做好中小学体育与健康课程顶层设计、如何将课程指南落实到课堂等方面，围绕北京市中小学体育与健康课程怎样精准施训进行了深入研究，系统全面立体呈现了制度设计、实施路径与实践策略。</p> <p>3. 实践成果转化与应用。面向“教育现代化2035”中小学体育与健康课程研究的推进，会引发更多的校长、体育教师，以及相关部门与研究者，聚焦多元的中小学体育与健康课程理念、形式、方案的探索。研制专项课、锻炼课、拓展课的内容标准与表现标准，为广大体育教师教育提供可供参考的、有利于教学引领、专业发展的具体指导，为中小学一体化体育与健康课程的落实、中小学体育教师精准施训提供“设计智慧”。</p> <p>本人签名：_____年 月 日</p>		

第(7)完成人姓名	胡玉华	性别	女
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间		高校教龄	33年
专业技术职称	教授	现任党政职务	
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	中小学健康教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012年“主题驱动的骨干教师工作室模式构建与实践”获得北京市基础教育教学成果奖二等奖 2017年“中小学科学教师培训课程体系建构与实施”获得北京市高等教育教学成果一等奖		
主要贡献	<p>担任“中小学健康教育”一级学科创新平台负责人，主要负责“中小学健康教育”学科创新平台的整体设计、实践推进和成果的实践转化。</p> <p>1. 研究成果为政府政策决策提供支持 “北京市中小学健康教育指导纲要”被北京市教委采纳，作为北京市《北京市中小学健康教育指导纲要》（试行）、《北京市中小学健康教育指导纲要（试行）》、北京市落实“健康中国中小学健康促进行动方案”。</p> <p>2. 撰写调研报告为开展体育健康情况提供参考 梳理追踪北京市近十年学生健康体检数据分析报告、北京市中学学生健康素养测试报告（学生、教师、校长、家长）。撰写《北京市2017卫生与人群健康状况》（白皮书）、《北京市2018卫生与人群健康状况》（白皮书）。</p> <p>3. 出版专著《中小学健康教育理念与策略》、《北京市中小学健康教育现状及推进策略》（参编）、《〈“健康北京2030”规划纲要〉热点问题权威解读》（参编）、《体育学习表现性评价运用研究》（著作）、《体育学习表现性评价-课例及研究论文》（著作）。</p> <p>4. 研发15门培训课程 课程直接应用在教育教学培训项目中。出台健康教育教师培训课程实施方案、健康教育学校实施手册、健康教育课程教学设计模板直接指导中小学将康教育教学实践。</p> <p>本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

第(8)完成人姓名	刘加霞	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	26年
专业技术职称	教授	现任党政职务	
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	小学数学教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017年“小学数学教师PCK的评价与水平提升研究”获得“北京市基础教育教学成果奖”二等奖。		
主要贡献	<p>担任“小学数学学习与评价”学科创新平台负责人，具体负责学科创新的整体设计、实践推进和成果的实践转化。组织团队，共同开展小学数学学习与评价理论与实践研究。</p> <p>1. 基于学科能力的表现评价，设计并实施“学习-评价-教学”一体化的单元学习，测评学前、三年级、五年级学生学科关键能力与4C发展现状，积累丰富的教学案例与评价案例，建设教学与评价资源库。</p> <p>2. 理论探索，进一步丰富了学习评价领域的相关理论。构建小学生数学学科学习典型行为分析框架，据此深度分析优秀教师课堂教学中学生学习与思考行为表现，进行归类与提炼。编制学科主题单元教学目标，研制相应关键能力的评价量规。研发相应学科测评工具库，积累北京市小学数学学科关键能力以及非认知能力的发展数据。</p> <p>3. 出版系列学术著作和公开发表研究论文，研究成果转化形成了8门教师评价素养提升的培训课程。研制《表现性评价在课堂教学中的应用》培训课程在教师培训中实施，形成10节典型的教学视频资源。</p> <p>本人签名：_____年 月 日</p>		

第(9)完成人姓名	王春	性别	男
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间		高校教龄	17年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	中学化学教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种省部级及以上奖励	“手持技术在中学化学实验教学中的应用研究与实践”在2017年获得“北京市基础教育教学成果二等奖”		
主要贡献	<p>担任“中小学化学实验教育”学科创新平台负责人，负责学科平台的整体设计、实践推进和成果的转化。以构建北京市中学化学实验创新研究学术共同体，提高中学化学教师的实验教学素养和教育理念，并能在中学基础教育课程改革与发展中发挥示范和引领作用为目标。通过为期三年的学科创新平台建设。</p> <p>1. 在团队建设方面打造了一批在中学化学创新实验研究方面有一定特色的教研团队；在人才培养方面培养了一批在中学化学实验研究方面有专长的青年骨干教师；在实践基地建设方面邀请北京市多个区县的具有示范性和引领性的中学作为项目研究基地校，助推了基地校化学教研组团队教师的专业成长和中学化学实验教学的校本教研的开展。</p> <p>2. 培育学术成果，促进实践转化。中学化学实验教育学科创新平台在建设过程中产出了一批优秀的学术成果。团队成员和基地校在学科创新平台建设期间共进行课题立项12项，团队成员和基地校在学科创新平台建设期间由平台负责人主编和编著相关教学研究书籍4本，其中已出版专著2本，著作2本。学科创新平台团队成员和基地校在学科创新平台建设期间共发表学术论文CSSCI期刊1篇，中文核心期刊15篇，一般期刊25篇。团队成员和基地校在学科创新平台建设期间相关实验教学研究荣获全国教学评比一等奖共10人次，荣获北京市市级一等奖25人次，区级一、二等奖56人次。</p> <p>本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>		

三、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	北京教育学院	主管部门	北京市教育委员会
联系人	孟欣	联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址	西城区黄寺大街什坊街2号 北京教育学院	邮政编码	100120
主要贡献	<p>作为聚焦中小学校长和教师继续教育的成人高校，北京教育学院在“十二五”期间持续开展了继续教育学科建设的实践探索，进一步丰富了成人高校学科建设的理论和实践探索。</p> <p>“十三五”期间，学院立足服务首都基础教育教师教育的核心业务，结合促进首都基础教育内涵发展职能定位，进一步加强成人高校学科建设实践探索与理论研究。从2017年底开始，学院以教育改革发展重点领域的重大需求为导向，启动“学科创新平台建设”，分三批建立16个学科创新平台，2021年底完成16个学科创新平台的建设工作。同时，从2020年初开始，学院以制定《北京教育学院学科建设规划》为载体，提前研究和谋划“十四五”期间的职后教师教育学科建设的顶层设计和学科创新平台建设的实践推进策略。作为专业培训院校，学院的学科创新平台建设强调学术取向与实践取向并重，既要聚焦中小学办学实践重要实践问题及其有效解决，又要按照学科建设的学术规范推进学科建设工作。</p> <p>在我国高等教育大力推进“双一流”建设和积极开展教师教育学科建设的大背景之下，北京教育学院立足首都基础教育干部教师专业培训院校的责任担当与发展需求，研发专业培训院校职后教师教育学科建设的顶层设计，通过扎实的学科创新平台建设，积极探索职后教师教育对基础教育干部教师培训教学质量的促进与提升，在全国教育干部和教师培训领域发挥了很好的辐射、示范和引领作用，具有一定的推广价值。</p> <p>学科创新平台主要研究成果获得福建教育学院、广西教育学院、黑龙江教师发展学院等兄弟院校认同推荐，并进行相关业务交流，借鉴北京教育学院学科创新平台建设主要举措与经验，在实践中推进成人高等师范院校的学科建设及人才培养模式改革。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章 年 月 日</p>		

四、推荐、评审意见

推 荐 意 见	<p>该成果政治方向、价值导向和项目成员审查合格。</p> <p>成果立足首都基础教育改革与发展的实际情况和切实需要，通过职后教师教育学科建设的创新探索来撬动教师在职培训教学实践的系统变革，从根本上提升了学院人才培养的教学质量，为全国同类院校开展学科建设和促进教学质量提升提供了重要启发和借鉴。</p> <p>经学院评审，同意推荐。</p> <p>推荐单位党委（盖章） 推荐单位（盖章）</p> <p>年 月 日</p>
初 评 意 见	<p>北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字：</p> <p>年 月 日</p>

<p>评 审 意 见</p>	<p>北京市高等教育教学成果奖评审专家委员会主任签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
<p>审 定 意 见</p>	<p>北京市高等教育教学成果奖评审委员会主任签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>