

# 2021 年北京市高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称：十年历程:教师培训专业化的理论探索与“国培计划”  
实践

成果完成人：余新、赵苏杭、宋海英、黄佑生、刘金华

成果完成单位：北京教育学院

推荐单位名称及盖章：北京教育学院

主管部门：北京市教育委员会

推荐时间：2021 年 12 月 15 日

成果科类：高等继续教育-14

代码：145200

序号：50061003

成果网址：

<https://www.bjie.ac.cn/jyjx/zhgl/tzdown/2021-12-10/29127.html>

编号：

北京市教育委员会制  
二〇二一年十二月

## 一、成果简介

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾 获奖励 情况	2019	首批“国培计划精品培训项目”	教育部	教育部教师工作司
	2019	北京市第十五届高等学校教学名师奖	市级	北京市教育委员会
	2020	“国培计划”十周年典型案例	教育部	教育部“国培计划”办公室
	2020	北京教育学院“国培计划精品培训项目”	院级优秀	北京教育学院
	2021	北京教育学院优秀教学成果	院级一等奖	北京教育学院
成果起止时间	开始：2009年10月15日 完成：2016年12月30日			
主题词	培训专业化；教师培训；国培计划；教师教育者			

### 1.成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字）

本项教学研究与实践成果旨在贯彻落实党和国家关于加强教师培训、全面提高教师队伍素质政策精神，从高等院校教师教育者的培训专业化能力建设出发，立足于教育部、财政部“国培计划”示范性培训项目的实践情境和有效解决教师培训专业化问题的实践过程，经过七年实践研究和4年多试验推广检验，连续十多年开展理论探索，其教学成果涉及以下三个方面。

（1）形成了教师培训专业化的基本理论体系。界定了教师培训的内涵、本质和功能；归纳了教师培训专业化的五大主要特征（专业化培训理念、专业化培训产品、专业化培训方法与技术、专业化培训团队和专业培训组织）和六大价值理念（结果导向、价值引领、学员为本、教师引导、伙伴协作、系统思维）；系统阐述了有效教师培训要解决的若干基本问题（为什么培训、培训什么、依据什么培训、谁能胜任培训、如何评估培训等）；深入研究了教师培训项目系统设计与有效实施的五个必备步骤及培训者所需的五项专业能力（需求分析、项目设计、资源开发、组织实施、绩效评估）；构建出教师培训师胜任力钻石模型及专业发展路径。

（2）创建了“研·传·学·用·评”的教师培训一体化设计与实施模型。该模型提出了教师培训项目专业运行的五段闭环路径，即研发、传授、学习、应用和评估，揭示出有效教师培训始于培训顶层设计和产品研发，归于学员学习转化和应用效果，

重在传递方式创新和培训评估及时跟进，倡导教师培训从阶段独立的传统模式转向紧密衔接、相互支持、有机统一的系统模式。

(3) 集成了教师培训专业化的优质好用培训资源。较早深入研究在职教师教育者的专业角色概念——教师培训师，出版了《教师培训师专业修炼》等培训教材；开发了培训需求分析、培训项目设计、培训课程开发、培训教学传递、培训项目管理、培训绩效评估等 6 大模块培训课程及其系列化专题课程；建立了丰富的教师培训案例库，包括 2 份国家级精品培训项目案例、25 个特色培训方案样例、58 份创新培训课程样例、31 份参与式培训教学课例、16 个可视化培训管理案例；建立了 15 个教师培训专业化示范基地。

这些成果解决了教师培训专业化所遭遇的“三重三轻”问题。其一，教师培训专业化的基本理论体系奠定了在职教师教育的学科建设理论基础，解决了教师培训管理者“重教育行政管理的外力推动，轻培训专业理论的引领指导”问题。其二，一体化设计与实施模型为教师培训项目的精准供给、提质增效廓清了工作思路和提供了落地方法，解决了教师培训设计者“重经验简单重复，轻培训方法与技术的创新研发”问题。其三，优质好用的培训资源包括可学习、可实践、可推广的培训项目、课程资源和教学案例，解决了教师培训实施者“重临时任务应急，轻培训机构、队伍、资源的专业化建设”问题。

## 2.成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

(1) 关于教师培训专业理论研究的问题解决方法。其一是开展院内重点学科建设平台项目。组建跨单位、跨部门、跨学科的理论研究攻关团队，先后完成“教师培训学”（2012-2016 年）和“教师职后教育创新与发展”（2017-2021 年）两期学科建设任务，围绕学科建设五项建设内容（科研攻关、培训课程开发、人才培养、培训团队建设、学科制度建设），撰写了专著和系列论文。其二是积极申报和实施科研课题。针对教师培训专业化问题开展课题研究，其中包括 2018 年全国教育规划课题“基于行为改进的教师培训项目绩效评估研究与实践”、2019 年湖南省教育规划课题“湖南省教师培训师培养模式研究”、吉林省教育科学“十三五”规划重点课题“翻转式培训模式构建与实施策略研究”、2017-2020 年北京教育学院“十三五”重大课题“中小学干部教师培训评估标准体系构建研究”等。这些课题主要采用质性研究方法，通过对“国培”和“省培”教师培训项目实施的观察研究、个案分析和系统归纳，开展教学反思，萃取培训经验成果。

(2) 关于教师培训方法与技术的创新研发的问题解决方法。其一是采取行动研究方法。借助“国培计划”培训团队研修项目实施契机，与团队外围专家和培训学

员合作，针对传统培训模式局限性，改革单一传递的教学模式，创新运用多种教学方法。其二借鉴企业界“绩效改进”理念。沿着“发现方法-传授方法-学习方法-应用方法-验证方法”的工作思路，把研究视域从教学模式的改进拓展到培训项目的创新设计，增加训前研发环节，突出训后学以致用和评估反馈，构建出基于问题解决方法的一体化培训设计与实施模型。

(3) 关于培训机构、队伍、资源的专业化建设的问题解决方法。其一，以研促建、未雨绸缪。沿着研究与培训一体化道路，在培训中做研究，在研究中开发资源，将学科建设项目和科研课题的研究成果及时转化为培训教材、培训课程和学习资源。其二，以用促建，目标导向。组建培训课程开发、教学案例编写、培训基地建设等资源开发团队，不为所有但为所用，有目的、有计划、有组织地打攻坚战，系统开发优质培训资源。其三，以评促建，追求卓越。认真做好培训项目的绩效自评和提炼总结工作，不断改进培训资源的质量，多次迭代优化，积极申报教育部和省级“国培计划”精品项目案例。其四，以推创建，循环迭代。在北京先行试点推行教师培训师胜任力培训项目，助力全国多地建设本土的教师培训师智库，创新地方特色的教师培训模式，开发身边一线优质培训资源，打造专业化教师培训品牌，带动多地形成了国家——省市——区县——校本培训等多级联动、辐射引领、实践反哺的培训机制

### 3.成果创新点（不超过 800 字）

本项教学成果的创新点主要体现在以下三个方面。

(1) 培训理论体系的跨界广、独创点多。其一是开展跨学科研究。横跨基础教育、学科教育、成人教育、职业教育、教师教育、信息技术教育、国际与比较教育、高等教育等教育学的多领域，以及项目管理学、人力资源管理、教育心理学、社会心理学等管理学和心理学的交叉学科。项目团队从学科建设角度，提出在职教师教育的原创性学科概念，如“教师培训学”“教师培训师”，以及“一体化培训设计”“培训管理五大里程碑”“教师培训师胜任力模型”等重要原理。其二是开展跨界研究。借鉴国内外企业培训的专业技术与成功经验，聚焦教师培训师的专业能力发展问题，整合了教育培训和企业培训的一系列培训理论与培训方法，率先在教师培训领域推广应用“世界咖啡”“追踪指导”“绩效评估”等方法，并在实践中不断验证应用效果和优化改进培训方法。

(2) 一体化培训模型及其培训模式、方法的实效性。一体化培训模型及其蕴含的培训模式与方法，其产生皆经过了多次的实践经验萃取，是教师培训理论实践化和实践理论化的结晶。其实效性突显以下方面：其一，以例释理，理实结合，

易懂、易学。从有效教学出发，它们都有相应的培训与教学案例为支撑。其二，以境启智，行为示范，可仿、可用。基于“方法也是内容”的理念，它们匹配了可迁移的培训方法与身临其境的学习情境，被全国各地学员广泛应用与推广。其三，以行促变，结果导向，见行、见效。本着“知行合一”原则，它们融合了因材施教的指导方法和因地制宜的追踪方式，方便学员将学习成果持续转化为工作行为和绩效改进方面。

(3) 培训资源成果的辐射面广。十年来，培训资源成果直接应用在“国培计划”示范性项目中，全国 31 个省市的 239 所高等院校千名培训者广泛受益，同时，项目团队通过承办各地委托培训项目、将培训课程送培地方、开展在线网络培训、编写发行培训教材、组织培训基地接待来访等多种推广途径，将培训资源惠及了全国 31 个省市自治区的十几万教师培训者。

#### **4.成果推广应用效果（不超过 1000 字）**

(1) 理论成果的公开发表与全国学术传播。十年来，项目团队在《教育研究》《教师教育研究》《课程教材教法》等教育刊物发表 50 多篇关于教师培训专业化方面的研究论文，被引数接近 600 次。出版《教师培训师专业修炼》和《培训团队信息化指导能力》等著作，被广泛用作“国培计划”培训教材。团队成员被中国教育学会、北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华南师范大学、华中师范大学、北京教育学院、上海市师资培训中心等多所院校或机构多次邀请，作教师培训专业化方面主题发言，受到教育部官网、《中国教育报》、《中国教育电视台》、《现代教育报》、《未来教育家》的多次报导。

(2) 培训模型、培训模式和方法的示范效果与全国影响。2018 年项目团队承办的“国培计划”培训管理者团队研修项目被教育部教师工作司列为“首批‘国培计划’精品培训项目”，该项目构建的“短期集中培训项目一体化设计模型”入选教育部 2020 年“国培计划”十周年优秀培训实践案例。项目团队中有三人于 2017-2021 年期间在教育部教师工作司举办的“国培计划”培训管理者高研班和信息技术能力提升高研班会议上作过 11 次专题发言，介绍这些培训模型、培训模式和方法在推动教师培训专业化的成功经验。

(3) 培训资源的有效应用与广泛辐射。培训资源辐射途径包括以下四个方面。

其一是应用在“国培计划”示范培训——教师培训团队高级研修项目中（2009-2019 年）。学员满意度在教育部国培办的匿名评估中连续多年名列前茅，全国 31 个省市自治区的 239 所高校的千人以上培训管理者和培训者直接受益于该项目。

其二是应用在北京市中小学教师培训者培训项目（2010-2016年）和北京市教师培训师胜任力培训（2017-2020年）中。培训人员 450 人次，覆盖了北京市 16 个区县教师研修机构，为北京市中小学专兼职培训者的专业化能力提升发挥了重要作用。

其三是应用在区域性委托项目中，包括湖南、吉林、浙江等省级教师培训师培训项目（2017-2019年），以及大连、宁波、沈阳、温州、成都等市级团队研修项目（2017-2018），培训学员近万人次，有效促进了各地教师专业化培训者队伍建设。

其四是项目团队研发和实施的培训者培训课程已经推广到全国几十所院校和数百所地方教师研修院校。“课堂参与性强”“理论深入浅出”“方法好用实用”等是学员们对课程好评的高词频。

此外，团队与中国教师研修网、高等教育出版社还合作开发了培训管理工具箱的网络培训项目及其课程，惠及中西部地区十几万名专兼职培训者。

## 二、主要完成人情况

第(1)完成人姓名	余新	性别	男
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间		高校教龄	26
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	教师培训的教學与研究	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100011
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1.获 2013 北京市高等教育教學成果二等奖(2/5 排序)(北京市政府颁发)</p> <p>2.获 2019 年第十五届北京市高等学校教學名师奖(北京市教育委员会颁发)</p>		
主要贡献	<p>1.本次教學成果负责人,负责组织本项目团队总结教學与研究经验,起草教學成果申报书和成果报告。</p> <p>2.承担过北京教育学院“教师职后教育创新与发展”(2017-2021)一级学科平台项目负责人,组织多所高等院校教师教育者学科团队联合攻关,学科成果验收获得学院一等奖。承担过北京教育学院重大关注课题“中小学干部教师培训评估标准体系构建”(2017-2020),课题已经成功结题,并于近两年有效转化为“国培计划”培训项目和课程资源。以上两个项目合计获得学院 60 万科研经费资助。</p> <p>3. 承担过“国培计划”示范培训——教师培训管理者团队研修项目</p>		

(2009-2020年)、北京市中小学专兼职培训者培训(2010-2016年)、北京市教师培训师胜任力培训(2017-2019年)、北京市小学校本培训者培训(2020-2021年)等项目负责人工作。带领培训团队开展培训设计、组织实施、培训研究等工作,有效完成了各个培训项目任务,积累了丰富的教师培训经验,在培训者培训领域在全国产生较大影响力。近十年合计申请获得“国培计划”示范项目经费约400万,北京市级培训经费约650万。

4. 出版专著《教师培训师专业修炼》,成为全国多数高等院校和培训机构的培训者培训教材,副主编《教师培训管理工具箱》和《教师培训质量导航》。“国培计划”示范项目培训管理团队研修优秀案例执笔人,教师培训一体化设计模型创建人,近十年开发了一系列培训者培训核心培训课程,在《教育研究》《教师教育研究》《课程·教材·教法》《中小学管理》《教育科学研究》《中小学教师培训》《教师发展研究》《上海教师》等期刊撰写十几篇关于教师培训专业化的学术论文,为教师培训专业化理论体系构建做出重要贡献。

本人签名:

年 月 日



第(2)完成人姓名	赵苏杭	性别	男
出生年月		最后学历	本科
参加工作时间		高校教龄	7
专业技术职称	工程师	现任党政职务	
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	教师培训与管理	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100011
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1.“国培计划”培训团队研修项目助理，协助项目负责人负责培训项目管理组织与联络工作。</p> <p>2.“教师职后教育创新与发展”(2017-2021)一级学科平台项目和“国培计划”示范培训——教师培训管理者团队研修项目(2012-2021年)核心成员。</p> <p>3.承担教师培训师专业能力提升的培训项目组织与管理工作，开发“培训一页纸管理”“5-3-1行动计划”“教师培训的可视化管理”等培训课程。撰写可视化管理策略与方法入围《北京教育学院国培精品课程集》。</p> <p>本人签名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第(3)完成人姓名	宋海英	性别	女
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间		高校教龄	20
专业技术职称	教授	现任党政职务	
工作单位	吉林教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	教师培训管理、 教学与研究	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	130021
何时何地受何种省部级及以上奖励	1999年教育部曾宪梓优秀教师奖		
主要贡献	<p>1. 负责本项目教学成果在吉林省的推广工作,取得了良好的效果,初步构建了能力点学习为载体的岗位学习研修机制,形成了服务教师信息素养发展的“省、市、县、校”四级培训团队。多次在教育部教师工作司举办的“国培计划”信息技术 2.0 培训者培训高研班上作经验交流汇报。</p> <p>2. 2017年加入北京教育学院一级学科建设平台“教师职后教育创新与发展”项目,承担吉林省教育科学“十三五”规划重点课题“翻转式培训模式构建与实施策略研究”课题负责人,开展培训研究工作。近年来对教师培训专业化研究主要聚焦到“互联网+培训”,并将这几项研究成果应用于提升工程 2.0 培训,效果显著。主编《培训团队信息化指导能力》培训教材,开发了 12 个关于培训专业化方面的专题培训课程,建立了 1 个教师培训师培训基地。</p> <p>3. 多次应邀为北京教育学院承办的“国培计划”培训团队研修项目授课。</p> <p>本人签名: _____</p> <p style="text-align: right;">_____ 年 月 日</p>		

第(4)完成人姓名	黄佑生	性别	男
出生年月		最后学历	大学本科
参加工作时间		高校教龄	0
专业技术职称	高级教师	现任党政职务	
工作单位	湖南省中小学教师发展中心	联系电话	
现从事工作及专长	教师培训管理与研究	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	410116
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1.负责本项目教学成果在湖南省的推广工作,效果显著。自2016年以来,担任湖南省教师培训师培养工程首席专家,主持设计了四个批次省级教师培训师培养项目,通过与北京教育学院合作开展培训课程设计、培训课程传递、培训项目委托和培训项目评估等方式,培养400名省级教师培训师带动了全省13个市州(占市州总数的92.9%)、88个县市区(占县市区总数的72.1%)实施了教师培训师培养工作,共计培养6430名市县教师培训师。全省建设了一支活力强、用得上、干得好的培训湘军,直接受益学员310000多人次。</p> <p>2.2017年加入北京教育学院一级学科建设平台“教师职后教育创新与发展”项目,开展培训研究工作。2019年主持湖南省教育科学规划一般资助课题《湖南省教师培训师培养模式研究》(XJK19BCR002)。对湖南省教师培训师培养实践进行了萃取和凝练,形成了教师培训师培养的基本经验,多次在教育部教师工作司举办的培训管理者高研班等进行了教师培训师培养经验交流。</p> <p>3.多次应邀为北京教育学院承办的“国培计划”培训团队研修项目授课。</p> <p>本人签名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第(5)完成人姓名	刘金华	性别	女
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间		高校教龄	15
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
工作单位	大连教育学院	联系电话	
现从事工作及专长	干部教师培训管理、教学与研究	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	116021
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1.负责本项目教学成果在大连市的推广工作,效果显著。从2013年至今,连续8年主持大连市教师培训者的培训项目,先后与北京教育学院余新教授团队合作举办5期“大连市教师培训师专业能力提升”培训班,培训学员达240人次,覆盖大连各区县教师培训机构。</p> <p>2.2017年加入北京教育学院一级学科建设平台“教师职后教育创新与发展”项目,开展培训研究工作,执笔编写的“基于行为改进的培训者能力提升培训项目设计案例”“基于行为改进的‘4L5S’教师培训效果评估探索”案例。</p> <p>3.多次应邀为北京教育学院承办的“国培计划”培训团队研修项目授课。</p> <p>本人签名: _____</p> <p style="text-align: right;">_____ 年 月 日</p>		

### 三、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	北京教育学院	主管部门	北京市教育委员会
联系人	孟欣	联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址	西城区德外黄寺大街什坊街2号	邮政编码	100120
主要贡献	<p>北京教育学院是北京市人民政府主办的独立设置的成人高等师范院校，主要承担北京市中小学干部教师继续教育及成人高等师范教育任务。十年来，学院大力推进教师培训专业化研究和“国培计划”项目的实施工作，为本项目团队科研与教学工作搭建专业平台，提供组织支持，主要体现在以下方面：</p> <p>1.学科建设。先后两次对“教师培训学”（2012-2016年）和“教师职后教育创新与发展”（2017-2021年）作为重点学科平台项目立项，合计资助50万学科建设经费，组建跨单位、跨部门、跨学科的理论研究攻关团队，重点研究教师培训专业化理论与实践问题。</p> <p>2.科研课题立项。在科研课题立项方面，通过院级课题支持项目团队研究教师培训专业化理论，于2017-2021年将“中小学教师干部培训效果评估指标体系建构”立项为院级重大课题，资助30万元科研经费。</p> <p>3.“国培计划”项目实施。组织项目团队连续成功申报“国培计划”示范性培训——培训团队高级研修项目，举全院之力支持项目团队有效实施国培项目。</p> <p>4.团队成员专业发展。为项目团队核心成员提供国内外学术交流机会，采取“请进来、走出去”措施，为本项目研究提供专业化学习资源。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

#### 四、推荐、评审意见

推 荐 意 见	<p>该成果政治方向、价值导向和项目成员审查合格。</p> <p>成果秉承“国培计划”“示范引领、雪中送炭和促进改革”项目宗旨，践行“以学习者为中心”的教学理念，积极开展跨界研究，对提高全国高等院校教师教育者的教师培训专业能力效果显著。经多年实践验证，具有很强的创新性、应用性、示范性和辐射性。</p> <p>经学院评审，同意推荐。</p> <p>推荐单位党委（盖章）      推荐单位（盖章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
初 评 意 见	<p>北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

<p>评 审 意 见</p>	<p>北京市高等教育教学成果奖评审专家委员会主任签字： 年 月 日</p>
<p>审 定 意 见</p>	<p>北京市高等教育教学成果奖评审委员会主任签字： 年 月 日</p>